

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกลาง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกลาง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.89	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.89	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ดีมาก จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. มีการปฏิบัติภารกิจสอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อย่างชัดเจน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
3. อัตราการสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
4. ครูมากกว่าร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการสอน
5. ครูมีใบรับรองคุณวุฒิตามสาขาวิชาชีพที่สอน
6. ครูนำความรู้จากการอบรมและพัฒนามาใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน
7. มีจำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มขึ้นทุกปี
8. สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
9. สถานศึกษาสร้างภาพลักษณ์ที่ดีจากคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นเชิงประจักษ์
10. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ 100%

11. มีสาขาวิชาชีพที่จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล ได้แก่ สาขาวิชาช่างอากาศยาน
12. ยกระดับแผนกวิชาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
13. เป็นวิทยาลัยที่ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จำนวน 4 สาขาวิชา
14. ครุมีใบรับรองคุณวุฒิตามสาขาวิชาชีพที่สอน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอน และครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย และเชื่อมโยงกับความต้องการของสถานประกอบการ ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และบริบทเชิงพื้นที่

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้านสมรรถนะให้กับผู้เรียนทั้งก่อนและหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านการทำกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ชุมชน และภาคีเครือข่าย อย่างสม่ำเสมอ
3. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพที่สอน โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง เพื่อเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ และนำองค์ความรู้มาถ่ายทอดขยายผลลงสู่ผู้เรียน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง เข้าสู่มาตรฐานสากล
2. มีการจัดหลักสูตรวิชาชีพ คุณธรรม เน้นทักษะเด่น และมีผลผลิตผู้เรียนที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ
3. การผลิตและพัฒนาากำลังคนตรงตามความต้องการของประเทศและบริบทเชิงพื้นที่ตามมาตรฐานสากล ได้แก่ สาขาช่างอากาศยาน การบริการท่องเที่ยว บริการโรงแรม และได้รับผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการในระดับดีมาก
4. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี แบบ 100%
5. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง
7. ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน Anywhere Anytime โดยการให้ครูจัดทำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
8. ดูแลผู้เรียนโดยเน้นความปลอดภัยและคุณภาพชีวิต โดยการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการรณรงค์ป้องกันต่อต้านยาเสพติด โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย โครงการรับมือภัยพิบัติ ฯลฯ
9. ครูทำหน้าที่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และได้รับการอบรมด้านจิตวิทยา
10. ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ New S Curve ได้แก่ สาขายานยนต์ไฟฟ้า
11. ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรครู ให้มีความรู้ทั้งด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี AI เพื่อถ่ายทอดลงสู่ผู้เรียน
12. เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและน่าสนใจให้กับสถานศึกษา โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนมากกว่าปริมาณ
13. การบริหารจัดการสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยมีการรายงานผลการประเมินตนเอง และเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัย
มีการขยายผลการประเมินตนเอง ให้กับสถานศึกษาเครือข่าย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 215 หมู่ที่ 5 ถนนเมืองใหม่ – สนามบิน ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต 83110

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคถลางประกาศจัดตั้งเป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2540 บนเนื้อที่ 14 ไร่ 2 งาน 15 ตารางวา บนพื้นที่สวนป่าบางขนุน เลขที่ 215 หมู่ที่ 5 ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต บนทางหลวงหมายเลข 4026 ระหว่างถนนเทพกระษัตรีกับสนามบินนานาชาติภูเก็ต ในฐานะวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แห่งที่ 2 ได้รับการเปลี่ยนชื่อจากกระทรวงศึกษาธิการเป็น วิทยาลัยเทคนิคถลาง เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2543

ปีการศึกษา 2540

กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แห่งที่ 2 เมื่อวันอังคารที่ 11 มีนาคม พุทธศักราช 2540

ปีการศึกษา 2541

ใช้ทำการชั่วคราวที่วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต และเปิดสอนสาขาวิชาช่างยนต์และช่างก่อสร้างเป็นปีแรก

ปีการศึกษา 2542

ย้ายทำการชั่วคราวจากวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อำเภอเมือง มาอยู่ที่ทำการในปัจจุบัน และเปิดสอนสาขาวิชาช่างยนต์และช่างก่อสร้างอย่างเป็นทางการ

ปีการศึกษา 2543

กระทรวงศึกษาธิการประกาศเปลี่ยนชื่อ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แห่งที่ 2 เป็น วิทยาลัยเทคนิคถลาง ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2543

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคถลาง เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 8 สาขา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 9 สาขา

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ภูเก็ตอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 862 กิโลเมตรมีเนื้อที่ที่เป็นพื้นดินประมาณ 543 ตารางกิโลเมตร ทั้งจังหวัดความยาวของเกาะยาวจากเหนือไปใต้ มีความยาว 48 กิโลเมตรและมีส่วนกว้างจากตะวันออกไปตะวันตก 21 กิโลเมตร ประกอบด้วยเกาะบริวาร 39 เกาะถ้ารวมเกาะบริวารแล้ว จังหวัดภูเก็ตจะมีพื้นที่มากกว่าประเทศสิงคโปร์แต่ถ้ารวมเฉพาะตัวเกาะภูเก็ตแล้ว มีพื้นที่เล็กกว่าตัวเกาะภูเก็ตมีพื้นที่เป็นที่สูงๆ ต่ำๆ มีภูเขาที่ไม่สูงมากนักภูเขาส่วนใหญ่มีต้นไม้เบญจพรรณ พื้นที่ชายหาดติดริมทะเลเป็นพื้นที่ที่มีความสวยงามไปทั่วเกาะภูเก็ต หาดที่มีชื่อเสียงของเกาะภูเก็ต คือ หาดกะตะ หาดป่าตอง หาดกะรน หาดกมลา หาดสุรินทร์ หาดบางเทา หาดในยาง เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีอ่าวที่มีชื่อเสียงอยู่มาก เช่น อ่าวโพธิ์ อ่าวสะปาย อ่าวฉลอง อ่าวมะขาม อ่าวพันทิพย์ เป็นต้น ส่วนแหลม ที่มีชื่อเสียงของจังหวัดภูเก็ต ได้แก่ แหลมพรหมเทพ แหลมก่า แหลมสิงห์ แหลมไทร จึงกล่าวได้ว่าภูเก็ตอุดมไปด้วยธรรมชาติที่สวยงามถึงแม้จะมีผู้เคยกล่าวว่าหากภูเก็ตหมดแร่ดีบุกแล้วภูเก็ตจะไม่มีวันที่เจริญก้าวหน้าเหมือนกับมีเหมืองแร่ดีบุกได้ค่ากล่าวเช่นนั้นไม่สามารถหยุดยั้งความเจริญของภูเก็ตได้ในเมื่อภูเก็ตอุดมไปด้วยธรรมชาติอันงดงาม

ทิศเหนือ จรดจังหวัดพังงา ตรงช่องปากพระมีความกว้าง 490 เมตร มีสะพานสารสินเชื่อมระหว่าง 2 จังหวัด ที่ทำฉัตรชัยของจังหวัด

ภูเก็ต และทำนูนของจังหวัดพังงา สะพานยาว 660 เมตร แต่ตัวสะพานจริงยาว 360 เมตร นับว่าเป็นสะพานที่ข้ามทะเลแห่งแรกของประเทศไทย

ทิศใต้ จรดทะเลอันดามัน

ทิศตะวันออก จรดทะเลเขตจังหวัดกระบี่

ทิศตะวันตก จรดทะเลอันดามันและอ่าวภูเก็ต

การประกอบอาชีพของชุมชนโดยรอบวิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้แก่ อาชีพประมง อาชีพค้าขาย อาชีพข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจด้านการท่องเที่ยว อาชีพอิสระ และอาชีพรับจ้างทั่วไป แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก วิทยาลัยฯ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

- แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องทฤษฎี ห้องปฏิบัติในทุกสาขาวิชา ห้องปฏิบัติการวิชาชีพทุกวิชาชีพ ห้องโสมเชียรเตอร์
- แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอกลาง วัดพระผุด อ.กลาง วัดพระนางสร้าง อ.กลาง อนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร อุทยานแห่งชาติสิรินาถ ตลอดจนสถานที่ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ตลอดทั้งแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมหลากหลายรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสถานประกอบการ

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดภูเก็ต แบ่งการบริหารราชการส่วนภูมิภาค ออกเป็น 3 อำเภอประกอบด้วย อำเภอเมืองภูเก็ต อำเภอเกาะภูเก็ต อำเภอกลาง มีตำบล 17 ตำบล และ 103 หมู่บ้านการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 3 แห่ง เทศบาล 9 แห่ง คือ เทศบาลนครภูเก็ต เทศบาลเมืองป่าตอง เทศบาลตำบลกะรน เทศบาลตำบลกะทู้ เทศบาลตำบลเทพกระษัตรี เทศบาลตำบลเชิงทะเล เทศบาลตำบลรัชฎา เทศบาลตำบลราไวย์ เทศบาลตำบลวิชิต และองค์การบริหารส่วนตำบลอีก 9 แห่ง ประชากรของจังหวัดภูเก็ตส่วนใหญ่เป็นคนไทย นอกนั้นมีชาวมลายู แขก ชิกซ์ ปาทา นกลิ้งค์กูซ่า ชาวเล และชาวต่างชาติอื่นๆ ภาษาที่ใช้ในภูเก็ตมี 2 ภาษา คือ ภาษาไทย ซึ่งใช้ในราชการเป็น ภาษากลางและภาษาท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาปักษ์ใต้ที่มีเอกลักษณ์ เป็นของตนเองอาชีพของพลเมืองในด้าน การเกษตรส่วนใหญ่ทำสวนยางพารา สวนมะพร้าว สวนผลไม้ ประชากรจังหวัดภูเก็ต ณ ธันวาคม 2557 มีจำนวน 378,364 คน เป็นชาย 179,221 คน หญิง 199,143 คน จำนวนครัวเรือนมี 225,110 ครัวเรือน

สภาพสังคม :

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	0	293	13	306
ปวช.2	0	202	10	212
ปวช.3	0	228	0	228
รวม	0	723	23	746

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	152	152
ปวส.2	0	135	135
รวม	0	287	287

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 954 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	247	126
ระดับ ปวส.2	161	128
รวม	408	254

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	14	10	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	8	9
พนักงานราชการ(อื่น)	3	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	8	2	8
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	5	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	8	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
รวม	50	23	31

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การท่องเที่ยว	0	42	42
2	ปวช	การโรงแรม	0	106	106
3	ปวช	ช่างยนต์	0	141	141
4	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	0	141	141
5	ปวช	อาหารและโภชนาการ	0	114	114
6	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	90	90
7	ปวส	การท่องเที่ยว	0	18	18
8	ปวส	การโรงแรม	0	21	21
9	ปวส	ช่างอากาศยาน	0	50	50
10	ปวส	ธุรกิจการบิน	0	17	17
11	ปวส	อาหารและโภชนาการ	0	66	66
12	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	0	30	30
13	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	24	24
14	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	14	14
15	ปวส	ไฟฟ้า	0	44	44

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	48 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	8 ห้อง
โรงฝึกงาน	2 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,600,320 บาท
งบดำเนินงาน	2,612,020 บาท
งบอุดหนุน	9,021,790 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบรายจ่ายอื่น	0 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	0 บาท
รวม	15,234,130 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : วิทยาลัยเทคนิคกลาง มุ่งเน้นให้การศึกษา ในวิชาชีพด้วยหลักแห่งการเรียนรู้ และหลักแห่งจริง บริการการศึกษา อย่างเสมอภาค ซึ่งเป็นเครื่องมือ นำพาให้ผู้จบการศึกษาจากวิทยาลัยฯ นำความรู้จากสาขาวิชาที่ตนได้ศึกษาไปประกอบวิชาชีพ ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน สามารถนำพาตนเองและประเทศชาติไปสู่การเป็นสากลโดยกำหนดปรัชญาของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้

วินัยนำหน้า พัฒนาฝีมือ
ฝึกปรีศความรู้ ควบคู่คุณธรรม

วินัยนำหน้า

การที่บุคคลจะศึกษาปฏิบัติสิ่งใดๆ หรือประกอบกรวิชาชีพให้ประสบความสำเร็จ เจริญรุ่งเรืองได้จะต้องตั้งตนอยู่ในกฎ ระเบียบแผน และข้อบังคับ คือการมีวินัย วิทยาลัยฯพิจารณาเห็นว่า วินัยเป็นสิ่งจำเป็นมากในการสร้างคน จึงเห็นสมควรต้องฝึกให้นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยฯ เป็นผู้มีวินัย ก่อนที่จะให้การอบรมสั่งสอนวิชาความรู้อื่นๆ ต่อไป

พัฒนาฝีมือ

เมื่อนักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษจากวิทยาลัยฯ นักเรียน นักศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาฝีมือ จนเกิดความชำนาญ สามารถนำไปใช้ประโยชน์และประกอบวิชาชีพได้

ฝึกปรีศความรู้

วิทยาลัยฯ จะถ่ายทอดวิชาความรู้ด้านวิชาการให้เกิดผลอย่างสมดุล และกลมกลืนทั้ง 4 ด้าน คือ

- 1.ด้านสติปัญญา นักเรียน นักศึกษาจะต้องเป็นผู้มีปัญญา คือ รู้จักเหตุและผล รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี คุณและโทษ รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างฉลาด รู้คุณค่าของภูมิปัญญา และวัฒนธรรมของสังคมไทย
 - 2.ด้านจิตใจ นักเรียน รักศึกษาจะต้องรู้จักฝึกจิตใจของตนให้มีความเจริญงอกงามทางคุณธรรม มีความรู้สึกนึกคิดในทางที่ดี
 - 3.ด้านร่างกาย นักเรียน นักศึกษา จะต้องมีการร่างกายที่เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกายทั้งของตนเองและครอบครัว และสามารถพัฒนาสมรรถภาพของร่างกายให้เหมาะสมกับร่างกายและอาชีพ
 - 4.ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษา จะต้องมีความประพฤติทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน
- ในครอบครัว องค์กร และสังคม รู้จักเกื้อกูลผลประโยชน์แก่กันและกัน ไม่เห็นแก่ตัว สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ควบคู่คุณธรรม

นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยฯ จะต้องได้ชื่อว่า เป็นผู้มีความดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ รู้จักพอ มีสมาธิ และความอดทนหนักแน่นอันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่การทำงานและการดำรงชีวิต

อัตลักษณ์ : คุณธรรมเด่น เน้นจิตอาสา

คุณธรรมเด่น เน้นจิตอาสา หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่มีคุณธรรม เด่นด้านการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ โดยเฉพาะการให้บริการ วิชาชีพ ช่วยเหลือสังคม ชุมชน ด้วยความเต็มใจ

คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคกลาง

คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคกลาง

คุณธรรมเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

ผู้บริหาร ครู นักเรียน

ความมีน้ำใจ

- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการมีน้ำใจ
- นิเทศ ติดตามให้กำลังใจ - เสียสละเวลากับเพื่อนร่วมงานมากขึ้น
- ปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น - ช่วยเหลืองาน ครู เพื่อน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความมีวินัย

- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

- นิเทศ ติดตาม ให้เกิดผลดียิ่งขึ้น
 - แต่งกายตามระเบียบราชการ หรือข้อตกลงของวิทยาลัยฯ
- มาปฏิบัติงานทันเวลาตามราชการกำหนด
- ดูแลแนะนำนักเรียน - แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
- มาวิทยาลัยฯ ทันเวลา
- มีสัมมาคารวะตามประเพณีสากล

คุณธรรมอัตลักษณ์วิทยาลัยเทคนิคกลาง
คุณธรรมเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก
ผู้บริหาร ครู นักเรียน
ความรับผิดชอบ

- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
- นิเทศ ติดตาม มากขึ้น
 - ครูเข้าสอนทันเวลา และครบทุกคาบ
- ตรวจงานครบทุกครั้ง
- มีแผนการสอนและใช้แผนการสอนทุกครั้ง
- ติดตามการเรียนการสอนของนักเรียนมากขึ้น - เข้าเรียนทันเวลาและครบทุกคาบ
- ส่งงานครบถ้วนทุกครั้ง
- ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่คุณครูกำหนด

เอกลักษณ์ : ทักษะเด่น เน้นบริการชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ภายใต้ระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ : 1. จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี ให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน การอาชีวศึกษา

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสร้างสร้งงานวิจัย นวัตกรรม ที่สามารถต่อยอดและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ
5. จัดกิจกรรมบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ : 1. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ผ่านการฝึกอบรมมีสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรและตลาดแรงงาน

2. ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะในการฝึกปฏิบัติงานจริงและสามารถสร้างงานวิจัย นวัตกรรม ที่สามารถต่อยอดและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
3. ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับการพัฒนาฝีมือ/มีงานทำ
4. ครู บุคลากรทางการศึกษาและทีมงานวิจัย นวัตกรรม ที่สามารถต่อยอดและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่การยอมรับจากชุมชนและสังคม
6. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ชุมชนและสังคมมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา
7. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
8. สถานศึกษาจัดกิจกรรมบริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ :

กลยุทธ์ :

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน 2561 ระดับ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน 2561
2	รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน 2565 ระดับ สถานศึกษารางวัลพระราชทาน 2565
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษาขนาดกลาง กลุ่มจังหวัด การประเมินมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพวิสามัญในสถานศึกษาอาชีวะ ภาคใต้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนานักวิชาการลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษา ภาคใต้

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลครูดีศรีภูเก็ต ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีภูเก็ต จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นางสาวพัชรวดี จงไกรจักร
2	รางวัลรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา ครูผู้ทำหน้าที่ดูแลศิษย์อย่างมีประสิทธิภาพ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคกลาง	นายวีรกุล วรวิพรหมมา
3	รางวัลรางวัลครูดีศรีภูเก็ต ระดับจังหวัด รางวัลครูดีศรีภูเก็ต จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นางสาวสุภาวดี ไชยกาล
4	รางวัล ระดับ ผู้ประเมินความรู้ ความสามารถ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จัดโดย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	นายเดชจรร แวรองชัคดี
5	รางวัล ระดับ ผู้ประเมินความรู้ ความสามารถ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จัดโดย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	นายเอกรัตน์ ศรีสว่าง
6	รางวัลครูดีศรีอาชีวะ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นายจิระศักดิ์ จินดาวงศ์
7	รางวัลครูดีศรีอาชีวะ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นายสุกมิตร เล็มสัน
8	รางวัลครูดีศรีอาชีวะ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นายรวีวัฒน์ คำหวาน
9	รางวัลครูดีศรีอาชีวะ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นายเอกรัตน์ ศรีสว่าง
10	รางวัลครูดีศรีอาชีวะ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นางสาวสุภาวรรณ นาคคุก
11	รางวัลครูดีศรีอาชีวะ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีวะ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นางสาวกัลยา บ้านนบ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
12	รางวัลครูดีศรีอาชีพ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีพ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นางสาวสาธิตา บุญสุวรรณ
13	รางวัลครูดีศรีอาชีพ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีพ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นายเดชจร แวรองชกดี
14	รางวัลครูดีศรีอาชีพ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีพ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นางสาวณัฐกตา สุขจำนงค์
15	รางวัลครูดีศรีอาชีพ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีพ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นายพงศกร กาละสังข์
16	รางวัลครูดีศรีอาชีพ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีพ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นายอดิสร ถนิมภรณ์
17	รางวัลครูดีศรีอาชีพ ระดับจังหวัด ครูดีศรีอาชีพ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต	นายอมร เป้าคูหา
18	รางวัลครูดีศรีภาคใต้ ระดับภาคใต้ ครูดีศรีภาคใต้ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา ภาคใต้	นางสาวนลินี สงวนนาม
19	รางวัลครูดีศรีภาคใต้ ระดับภาคใต้ ครูดีศรีภาคใต้ จัดโดย สำนักงานการอาชีวศึกษา ภาคใต้	นายธวัช ศรีรักษ์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลเหรียญฝีมือยอดเยี่ยม ระดับภาคใต้ การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 ระดับภาค กลุ่มจังหวัดภาคใต้ สาขาการบริการบริการและเครื่องดื่ม จัดโดย สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 12 สงขลา	นางสาวไอลรา นระแสน
2	รางวัลรางวัลเหรียญเงิน ระดับ การแข่งขัน Thailand Ultimate chef Challenge 2024 รายการแข่งขัน Asian Curry	นายภาคภูมิ อนันติ
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับ ทักษะการประกอบอาหารเมนูจากไก่ จัดโดย สมาคมพ่อครัวไทยภูเก็ต งาน Andaman Hotelier ประจำปี 2567	นายอัมรินทร์ ชีพเหล็ก
4	รางวัลรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับ ทักษะการประกอบอาหารเมนูจากไก่ จัดโดย สมาคมพ่อครัวไทยภูเก็ต งาน Andaman Hotelier ประจำปี 2567	นายปกร แสงนุ่น
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคใต้ ทักษะยานยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดตรัง	นายพงษ์สกร แก้วเพ็ นายณัฐฤทธิ์ มานะบุตร นายชลาล สานุสัน
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด แข่งทักษะภาษาจีน จัดโดย สอจ.	นางสาวชุตติกาญจน์ รุ่งราม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะช่างอากาศยาน จัดโดย สอศ.	นายเมธาสิทธิ์ ปามี นายอิตายัต หน้าหู
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อวท.	นายชาเร็ค อาลี นายสิทธิชัย ไมหมาด นายธนู หอมนวล
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์ดีเซล จัดโดย อวท.	นายธนวัฒน์ หนูเมือง นายธรรเทพ แคมคำ นายปฏิพัทธ์ อารี
10	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย อวท.	นายพงษ์สกร แก้วเพ็ง นายณัฐฤทธิ์ มานะบุตร นายชลาดล สานุสัน
11	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานยานยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย อวท.	นายจิรพันธ์ พันขารี นายภูวริศ มิ่งพิจารย์ นายณัฐกิตต์ สารรักษ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกลาง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกลาง ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม มีสมรรถนะ และได้รับการรับรองให้เป็นผู้มีความสามารถด้านวิชาชีพที่ปฏิบัติงานสอน และสถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการด้วยการประเมินและมีใบรับรองตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

4.1 พัฒนาครูสู่การขอการรับรองตามมาตรฐานอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการรับรองตามมาตรฐานอาชีพ หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่ตรงกับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

4.2 พัฒนาสาขาวิชาเพื่อเป็นศูนย์ประเมินตามมาตรฐานอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาทุกสาขาวิชาให้เป็นศูนย์ประเมินเพื่อรองรับการประเมินผู้เรียนและประชาชนตามมาตรฐานอาชีพ มีใบรับรองด้านอาชีพ พร้อมเข้าทำงานในสถานประกอบการ

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ระบบประกันคุณภาพครบวงจรและต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกฝ่ายงานและทุกขั้นตอน
2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ
3. การใช้ข้อมูลเป็นฐานการตัดสินใจ สนับสนุนการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. การปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่องทั้งหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และระบบดูแลผู้เรียน
5. มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถบันทึกหลักฐานทุกขั้นตอน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบสารสนเทศให้เชื่อมโยงทุกฝ่ายงาน ใช้วิเคราะห์ข้อมูลและสนับสนุนการตัดสินใจได้รวดเร็ว
2. เสริมสร้างความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพให้ครูและเจ้าหน้าที่อย่างต่อเนื่อง
3. นำผลประเมินไปปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม
4. เพิ่มความมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครองในการสะท้อนปัญหาและข้อเสนอแนะ
5. ติดตามและประเมินผลการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างวงจรพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล

สร้างระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงทุกฝ่ายงาน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลประเมินและติดตามความก้าวหน้าได้รวดเร็วและแม่นยำ

เสริมทักษะบุคลากรด้านประกันคุณภาพ

จัดอบรมและพัฒนาครูและเจ้าหน้าที่อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการประเมินตัวบ่งชี้ เทคนิคการจัดทำรายงาน และการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกลาง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 541 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 541 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย: ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ที่เพียงพอในการเรียนต่อและทำงาน
- ด้านเศรษฐกิจ: ผลิตแรงงานที่มีสมรรถนะพื้นฐานตรงตามความต้องการของตลาด
- ด้านสังคม: สร้างบัณฑิตอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ
- ด้านสิ่งแวดล้อม: ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และคุณธรรมที่คำนึงถึงการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ใน การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 292 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ -

ต่อ สอศ. --

นโยบาย: ใช้เป็นข้อมูลยืนยันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ สามารถรายงาน

วิชาการ: เป็นตัวชี้วัดความพร้อมของหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละแผนก

เศรษฐกิจและแรงงาน: ผู้เรียนที่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที และเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

สังคม: เพิ่มความเชื่อมั่นของสถานประกอบการและชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน TOEIC จำนวน 26 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาไทย ตามมาตรฐาน THAI-TEP จำนวน 26 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะการพัฒนาสมรรถนะ Digital literacy ระดับ 1 จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน TOEIC จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาไทย ตามมาตรฐาน THAI-TEP จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สมรรถนะการพัฒนาสมรรถนะ Digital literacy ระดับ 1 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ

ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทักษะภาษาและดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานสากล → เสริมความพร้อมในการศึกษาต่อ

- ด้านเศรษฐกิจและแรงงาน : ผู้สำเร็จการศึกษามีความได้เปรียบในการสมัครงาน โดยเฉพาะใน สายงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล

- ด้านนโยบาย : วิทยาลัยเทคนิคกลางสามารถใช้ผลนี้เป็นหลักฐานยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและใช้ กำหนดแนวทางพัฒนาในปีถัดไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ด้านภาษาและดิจิทัลของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ด้านภาษาและดิจิทัลให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ด้านภาษาและดิจิทัล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ด้านภาษาและดิจิทัลไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในการทดสอบครั้งแรก ระดับ ปวช. และ ปวส. ครบทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะแกนกลางเป็นระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. วิทยาลัยเทคนิคกลาง สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีใบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพตามสาขาวิชา คนละ อย่างน้อย 1 ใบรับรองฯ จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามวิชาชีพ
3. ยกระดับสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานสากล
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ มีสมรรถนะวิชาชีพที่สถานประกอบการพึงพอใจ
5. มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี (Year learning Outcome)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการฝึกจะต้องมีการปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัยและตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานอยู่เสมอ
2. ควรมีการจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างหลากหลาย และให้มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนในการทำความร่วมมือ
3. ความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยทันต่อโลกอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความรู้

1. เพิ่มหลักสูตรที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ
2. ครูในสถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้หรือสอนอาชีพให้สถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 316 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 316 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 58 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 26 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 22 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 7 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

1.ด้านนโยบาย

- การยกระดับนโยบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงาน
- ส่งผลการกำหนดนโยบายด้านการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ขยายโอกาสและความเสมอภาคทางการอาชีวศึกษา (Equity) โดยเปิดพื้นที่ให้นักเรียน นักศึกษา เข้าถึงโครงการได้อย่างทั่วถึง

2.ด้านวิชาการ

- พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เน้นสมรรถนะและทักษะเชิงปฏิบัติ
- เกิดการสร้างสรรคนวัตกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ หรือสื่อฝึกอบรมใหม่ ๆ
- เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.ด้านเศรษฐกิจ

- สร้างแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน ช่วยลดช่องว่างระหว่างการศึกษาและความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
 - ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของสถานประกอบการและประเทศโดยรวม
 - กระตุ้นเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและภูมิภาคผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้น (การใช้จ่าย การท่องเที่ยว การบริการ)
- 4.ด้านสังคม
- สร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และยกระดับภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษา
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมด้วยการเปิดโอกาสให้เยาวชนทุกกลุ่มเข้าร่วมแข่งขัน
 - เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ
- 5.ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสะอาด นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม และ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
 - ปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียน นักศึกษา ผ่านการแข่งขันที่เน้นการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน
 - ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้วยการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แทนเอกสาร และจัดการของเสียอย่างเป็นระบบ
- 6.ด้านอื่น ๆ (ด้านบุคลากรและภาพลักษณ์ประเทศ)
- ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูอาชีวศึกษาให้ทันสมัยและทัดเทียมระดับสากล
 - เสริมสร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของประเทศในเวทีนานาชาติเมื่อผู้เข้าแข่งขันไปคว้ารางวัลหรือเผยแพร่ผลงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคกลางมีการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคกลางติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกลางนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 254 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และสังคมอย่างต่อเนื่องในหลายมิติ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีนโยบายชัดเจนในการบ่มเพาะผู้เรียนให้มี สมรรถนะผู้ประกอบการ ควบคู่กับทักษะวิชาชีพผลลัพธ์ที่ต่อเนื่อง ทำให้เกิดการบรรจุ กิจกรรม Learn to Earn และโครงการบ่มเพาะธุรกิจ ไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาเกิดความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น อบต. เทศบาล และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการทำธุรกิจจริงของผู้เรียน

2. ด้านวิชาการ

หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Skills) มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับ โครงการ นวัตกรรม และแผนธุรกิจครูผู้สอนมีบทบาทเป็น พี่เลี้ยง/โค้ชธุรกิจ (Business Coach) ทำให้เกิดการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน และบางส่วนต่อยอดเป็นธุรกิจจริงหลังสำเร็จการศึกษาลิขสิทธิ์และบริการของผู้เรียน เช่น

ของฝาก อาหารพื้นถิ่น บริการท่องเที่ยวเชิงชุมชน ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจท้องถิ่นสถานศึกษามีรายได้เสริมจากการจำหน่ายผลงานของผู้เรียน และการร่วมมือกับภาคเอกชน

4. ด้านสังคม

ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและความมั่นใจ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดปัญหาการว่างงานชุมชนได้รับการจากผู้เรียน เช่น การซ่อมบำรุง การจัดกิจกรรมท่องเที่ยว และการบริการวิชาชีพอื่น ๆ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการที่คำนึงถึง สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการทำธุรกิจที่สอดคล้องกับ แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

6. ด้านอื่น ๆ

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) เช่น การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และภาวะผู้นำสถานศึกษาได้รับชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือมากขึ้นจากรางวัลและผลงานที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเกิดการต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาไปสู่การใช้จริงในระดับท้องถิ่น และภูมิภาค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพ จำนวน 140 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพ จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 81.40 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ

ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ - ต่อ สอศ. - -

นโยบาย: ใช้เป็นข้อมูลยืนยันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ สามารถรายงาน

วิชาการ: เป็นตัวชี้วัดความพร้อมของหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละแผนก

เศรษฐกิจและแรงงาน: ผู้เรียนที่ผ่านมาตรฐานอาชีพสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ทันที และเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

- สังคม: เพิ่มความเชื่อมั่นของสถานประกอบการและชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 254 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 254 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ

ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ด้านนโยบาย: การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด หรือการส่งเสริมอาชีพอิสระ

ด้านวิชาการ: การพัฒนาทักษะเฉพาะทางที่เพิ่มขึ้นของนักศึกษา หรือการปรับปรุงอุปกรณ์การเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจ: การเพิ่มขึ้นของรายได้เฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา หรือการลดลงของอัตราการว่างงานในพื้นที่

ด้านสังคม: การยกระดับคุณภาพชีวิตของนักศึกษาและครอบครัว หรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 97.24

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ

ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ จากผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถาน

ประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ซึ่งพบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 98.86 ส่งผลให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในหลายด้าน ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

- o สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดทิศทางและนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
- o ผลการประเมินถูกนำไปใช้เป็นหลักฐานประกอบในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2. ด้านวิชาการ
 - o แผนกวิชาได้รับข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่สะท้อนจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
 - o นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการเรียนการสอน การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และพัฒนาทักษะสมรรถนะให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 3. ด้านเศรษฐกิจ
 - o ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสในการมีงานทำเพิ่มขึ้น เนื่องจากความเชื่อมั่นจากสถานประกอบการ
 - o ส่งผลให้เกิดการจ้างงานในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศมากขึ้น ช่วยลดอัตราการว่างงาน และสร้างรายได้ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาและครอบครัว
- 4. ด้านสังคม
 - o ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านความรับผิดชอบ จรรยาบรรณในวิชาชีพ และการทำงานเป็นทีม
 - o ช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยเทคนิคกลางในฐานะสถานศึกษาที่ผลิตบุคลากรคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคมและภาคอุตสาหกรรม
- 5. ด้านสิ่งแวดล้อม
 - o การฝึกปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม และประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 58 รางวัล
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ร้อยละ 100
4. สถานมีความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 97.24

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ส่งเสริมกิจกรรมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ และระดับนานาชาติมากขึ้น
2. ต้องเพิ่มเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกับอุปกรณ์ที่ใกล้เคียงสถานประกอบการจริง ลดช่องว่างระหว่างห้องเรียนกับโรงงาน
3. พัฒนาโครงงานและกิจกรรมบูรณาการให้เชื่อมโยงสถานประกอบการมากขึ้น
- ช่วยให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาจริง และสามารถนำผลงานไปใช้ได้จริงในองค์กรภายนอก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 254 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย (Policy Impact)

สถานศึกษามีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการกำหนดนโยบายด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสามารถนำผลสำเร็จ 100% ไปใช้กำหนดทิศทางหรือออกมาตรการเพิ่มเติมด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยงานต้นสังกัดมีข้อมูลที่ช่วยยกระดับมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมในระดับสถานศึกษา

เป็นแนวทางต้นแบบสำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการพัฒนาแผนคุณธรรม

2. ด้านวิชาการ (Academic Impact)

เกิดองค์ความรู้/แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

คณะครูสามารถบูรณาการคุณธรรมในหลักสูตร กลวิธีการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะพฤติกรรมเชิงบวกซึ่งส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม และการอยู่ร่วมกัน

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Impact)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมได้รับความเชื่อถือจากนายจ้าง ทำให้มีโอกาสได้งานเพิ่มขึ้น

หน่วยงาน/สถานประกอบการลดต้นทุนในการอบรมเรื่องวินัยและจริยธรรมของพนักงานใหม่

ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางเศรษฐกิจที่รับผิดชอบ เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด และวินัยทางการเงิน

ภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาเพิ่มความเชื่อมั่น ช่วยดึงดูดผู้เรียนและสนับสนุนจากชุมชน

4. ด้านสังคม (Social Impact)

ชุมชนได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีวินัย รับผิดชอบ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ลดพฤติกรรมเสี่ยงและปัญหาสังคม เช่น ความรุนแรง การทุจริต และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เนื่องจากผู้เรียนมีพฤติกรรมเหมาะสม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตอาสาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนมากขึ้น

5. ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Impact)

ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาด การจัดการขยะอย่างถูกต้อง

ชุมชนและสถานศึกษาได้รับประโยชน์จากพฤติกรรมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมของผู้สำเร็จการศึกษา

เกิดกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีวัฒนธรรมรักษ์โลกมากขึ้น

6. ด้านอื่น ๆ (Other Impacts)

ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาดีขึ้น ส่งผลต่อความไว้วางใจจากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ

เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านคุณธรรมระหว่างโรงเรียน วัด หน่วยงานท้องถิ่น และชุมชน

ผลสำเร็จ 100% ช่วยเพิ่มขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร

ผู้สำเร็จการศึกษามีบุคลิกภาพดี มารยาทเหมาะสม และมีความพร้อมเข้าสู่สังคมและโลกการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคกลางนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 254 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย (Policy Impact)

สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ว่าผู้สำเร็จการศึกษา 100% ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายด้านพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมั่นใจ

ช่วยยกระดับมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะให้มีความชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้

ผลสำเร็จนี้สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและนโยบายด้านคุณธรรม-คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในปีถัดไป

เป็นข้อมูลต้นแบบสำหรับสถานศึกษาอื่นในการจัดระบบประเมินคุณลักษณะ

2. ด้านวิชาการ (Academic Impact)

คณะครูมีข้อมูลชัดเจนในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในระบบการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน

คุณลักษณะที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านทักษะอ่อน (soft skills) เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น
ยกระดับคุณภาพบรรยากาศการเรียนรู้ และเสริมสร้างวัฒนธรรมเชิงบวกในสถานศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Impact)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะเหมาะสมได้รับโอกาสในการมีงานทำมากขึ้น นำไปสู่รายได้ที่มั่นคง

สถานประกอบการลดต้นทุนในการพัฒนาพฤติกรรมพื้นฐานของพนักงานใหม่ (เช่น วินัย ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ)

ภาพลักษณ์สถานศึกษาดีขึ้น ส่งผลให้มีผู้สมัครเรียนเพิ่ม ซึ่งช่วยสนับสนุนความยั่งยืนทางเศรษฐกิจของสถานศึกษา

ผลิตบุคลากรที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. ด้านสังคม (Social Impact)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมีพฤติกรรมเหมาะสม ส่งผลต่อสังคม เช่น ความมีน้ำใจ การช่วยเหลือผู้อื่น และความซื่อสัตย์

ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงและปัญหาสังคม เนื่องจากผู้เรียนมีวุฒิภาวะและความรับผิดชอบ

สังคมและชุมชนได้รับบุคลากรที่พร้อมทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีระเบียบวินัย

เสริมสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองต่อคุณภาพการศึกษา

5. ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Impact)

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การแยกขยะ การรักษาความสะอาด

เกิดจิตสำนึกการอนุรักษ์จากกิจกรรมที่รวมอยู่ในกระบวนการประเมินคุณลักษณะ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและเอื้อต่อการเรียนรู้

6. ด้านอื่น ๆ (Other Impacts)

ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาดีขึ้น สร้างความเชื่อถือจากหน่วยงานภายนอก

บุคลากรมีแรงจูงใจเพิ่มขึ้นจากผลสัมฤทธิ์ 100%

เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน

เพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของสถานศึกษาเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกลางวางแผน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 254 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 62.25 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบด้านนโยบาย

การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้วิทยาลัยมีฐานข้อมูลที่สะท้อนความต้องการกำลังคนในพื้นที่อย่างเป็นระบบ ข้อมูลดังกล่าวส่งผลให้การกำหนดนโยบายพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนรับนักเรียน และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีความแม่นยำมากขึ้น วิทยาลัยสามารถกำหนดทิศทางการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายการพัฒนาทักษะอาชีพระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลกระทบด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ชุมชนได้รับกำลังคนที่มีคุณภาพและมีคุณธรรม สามารถลดปัญหาการว่างงานในกลุ่มวัยทำงานช่วงต้น ช่วยเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจระดับท้องถิ่น และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อวิทยาลัยในฐานะสถาบันที่ผลิตบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อสังคมโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกงานร่วมกับทุกแผนกวิชา โดยวางแผนจัดทำหลักสูตรเสริมความรู้ ทักษะวิชาชีพ มารยาทในการทำงาน ความปลอดภัย และความรับผิดชอบในสถานประกอบการ นอกจากนี้ได้กำหนดแผนการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขา เพื่อประเมินความพร้อมของผู้เรียนก่อนเข้าสู่สถานการณจริง รวมถึงวางระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นขั้นตอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชาดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความรู้ให้ผู้เรียนตามแผนที่วางไว้ เช่น การทบทวนทักษะเฉพาะทาง การอบรมเรื่องกฎระเบียบการฝึกงาน การจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์การทำงาน ตลอดจนดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประเมินสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นมาตรฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการตรวจสอบผลการดำเนินงานของแต่ละแผนกวิชาโดยเปรียบเทียบตัวชี้วัด เช่น อัตราการผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ความพร้อมก่อนออกฝึกงาน ผลการประเมินจากสถานประกอบการ และข้อมูลการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ผลตรวจสอบถูกสรุปเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของกระบวนการเตรียมความพร้อมกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการตรวจสอบถูกนำไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมเตรียมความรู้ในปีถัดไป เช่น การเพิ่มเติมหัวข้ออบรมที่จำเป็น การปรับรูปแบบการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ และการเสริมระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้เก็บข้อมูลได้ครบถ้วนยิ่งขึ้น การพัฒนาเหล่านี้ช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและเสริมความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานและเข้าทำงานจริง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 408 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบอยู่ในระดับดี

ผลจากการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง การเข้าแถว การตรวจเยี่ยม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง

1. สถานศึกษาปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตและการปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด

ผ่านกิจกรรมรณรงค์ด้านวินัย ความประพฤติ และการประเมินด้านคุณธรรมตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

2. ผู้เรียนมีจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

แสดงออกผ่านโครงการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมร่วมกับชุมชนในพื้นที่

3. การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความสุภาพ ความมีมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีมได้รับการบูรณาการผ่านแผนกวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานกิจการนักเรียนนักศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านคุณธรรมและสังคมที่เด่นชัด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. เพิ่มระบบติดตามและประเมินผลด้านคุณธรรมรายบุคคล

เช่น แฟ้มสะสมพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือรายงานการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงพฤติกรรมจริงได้ตรงขึ้น

2. เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชนในการปลูกฝังคุณธรรม

เช่น การจัดกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม หรือกิจกรรมเชิงป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรมมีความต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาระบบประเมินผลพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรมและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์มากขึ้น

เช่น การใช้แบบบันทึกความประพฤติรายบุคคล การเก็บข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรม หรือการรายงานพฤติกรรมเชิงบวก เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของผู้เรียนชัดเจน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกลาง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย

1. ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาเชิงสมรรถนะของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- ทำให้สถานศึกษามีต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรเชิงสมรรถนะที่สามารถขยายผลไปยังแผนกวิชาอื่น ๆ ได้
- ส่งผลให้การดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบาย Thailand 4.0 ที่เน้น การสร้างกำลังคนคุณภาพ

2. ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะมากขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสได้งานตรงสายอาชีพและมีรายได้มั่นคงมากขึ้น
- ภาครัฐ/สถานประกอบการได้รับแรงงานที่มีทักษะตรงความต้องการ ลดค่าใช้จ่ายด้าน การฝึกอบรมเพิ่มเติม
- ส่งเสริมการพัฒนากำลังแรงงานคุณภาพในพื้นที่ ท าให้เศรษฐกิจท้องถิ่นเข้มแข็งขึ้น

4. ด้านสังคม

- ลดปัญหาการว่างงานและการทำงานไม่ตรงสายอาชีพ
- ยกระดับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาในสายตาสังคมให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น
- เกิดความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

- การพัฒนาหลักสูตรในบางสาขา (เช่น เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า, เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล) ช่วยลดการใช้พลังงานและสนับสนุนเทคโนโลยีสะอาด

- กระตุ้นการเรียนรู้เรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการจัดการสิ่งแวดล้อมในการทำงานอาชีพ

6. ด้านอื่น ๆ

- เพิ่มโอกาสในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ
- สนับสนุนให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นการบูรณาการทักษะอาชีพกับ เทคโนโลยีดิจิทัล
- เสริมสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเองของผู้เรียนที่สามารถทำงานได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามี โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตาม โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตาม โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย

1. ด้านนโยบาย

- เป็นการตอบสนองต่อแผนนโยบายการอาชีวศึกษาเชิงสมรรถนะของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) อย่างเป็นรูปธรรม
- ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

- ให้เกิดมาตรฐานกลางในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถประยุกต์ใช้กับสาขาวิชาอื่น ๆ ได้ในอนาคต

2. ด้านวิชาการ

- ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา (ร้อยละ 100) ได้พัฒนาศักยภาพในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- เกิดการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและวิธีการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน
- ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตรงตามสมรรถนะอาชีพ สามารถ ปฏิบัติงานได้จริง

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้สถานประกอบการลดต้นทุนการฝึกอบรมเพิ่ม
- ส่งผลให้เกิดแรงงานฝีมือที่มีทักษะตรงสายอาชีพ สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและประเทศ
- เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสถานศึกษาและผู้เรียนในสายอาชีพ

4. ด้านสังคม

- ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ลดปัญหาการว่างงาน และงานไม่ตรงสาย
- ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของอาชีวศึกษา ทำให้ชุมชนและสังคมเกิดความเชื่อมั่นมากขึ้น
- สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และภาคีเครือข่ายภายนอกอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

- การพัฒนาหลักสูตรบางสาขา เช่น เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ช่วย

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการพลังงานและการใช้ทรัพยากรอย่าง

คุ้มค่า

- ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพที่คำนึงถึงมาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม

6. ด้านอื่น ๆ

- เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรระหว่างครู ผู้บริหาร และสถาน

ประกอบการ

- ทำให้ครูเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถแสดงศักยภาพได้จริงในเวทีการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศมรรถนะครูผู้สอนด้วยระบบ Module ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการทำงานตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้วยระบบ Module ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้วยระบบ Module ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของ สอศ. อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐาน พร้อมปฏิบัติงานจริง
- มีการบูรณาการทักษะอาชีพกับทักษะชีวิต ทักษะดิจิทัล และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและ Soft Skills ที่จำเป็นต่อการทำงานในสถานประกอบการแลดำรงชีวิต
- หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการ (Dual System/Work-based Learning) ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริงก่อนจบการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทันที

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทเชิงพื้นที่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย

1) ด้านนโยบาย

- การจัดทําแผนครบ 100% ทําให้สถานศึกษามี หลักฐานเชิงระบบ รองรับการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอก (SAR/สมศ.) และการติดตามนโยบายอาชีวศึกษาฐานสมรรถนะ
- เกิดมาตรฐานกลางของแผน ทั้งโครงสร้าง เนื้อหา และวิธีประเมิน ช่วยลดความเหลื่อม

ล้ำ คุณภาพรายวิชาและรายครู

- เคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจริง และยกระดับวัฒนธรรม CQI/PDCA ในระดับแผนก

วิชา และสถานศึกษา

- เชื่อมต่อ การสื่อสารนโยบายกับสถานประกอบการคู่พัฒนา เพราะมีหน่วยการเรียนรู้/ผลลัพธ์ที่ตีความได้ตรงกัน ตัวชี้วัด/หลักฐาน: คะแนน/ข้อเสนอแนะจาก SAR, ระเบียบ/แนวปฏิบัติการเขียนแผนฉบับปรับปรุง, รายงานติดตาม PDCA รายงานแผน, บันทึกประชุมความร่วมมือสถานประกอบการ

2) ด้านวิชาการ

- มีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ทําให้ผลลัพธ์การเรียนรู้เชื่อมกับการสอน สื่อ การประเมินอย่างสอดคล้อง

- การบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สู่หน่วยการเรียนรู้ ช่วยยกระดับทักษะ

พฤติกรรมวิชาชีพ

- ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้มีส่วนร่วมและแรงจูงใจของผู้เรียน

สูงขึ้น คุณภาพชั้นงานดีขึ้น

- การกําหนดสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทําให้การปฏิบัติการ ปลอดภัยและมี

ประสิทธิภาพ ลดเวลาสูญเสีย

- การวัดผลตามสภาพจริง ทําให้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์เชิงสมรรถนะ ชัดเจน ตรวจสอบ

ย้อนกลับได้ และใช้ป้อนกลับพัฒนาแผนได้จริง ตัวชี้วัด/หลักฐาน: เกณฑ์การผ่านรายวิชา, ผลการทดสอบ

สมรรถนะ/ทักษะปฏิบัติ, คะแนนประเมินโครงการ/แฟ้มสะสมงาน, อัตราขาดเรียน/ลาออกลดลง, รายงานสังเกตชั้นเรียน/PLC

3) ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สํารวจการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการอุตสาหกรรม ส่งผลต่อ อัตราจ้างงาน ทํา และค่าจ้างเริ่มต้นที่ดีขึ้น

- ลดต้นทุนการฝึกงานของผู้ประกอบการ และย่นเวลาปรับตัวของผู้สํารวจการศึกษา

เมื่อเข้าทํางานจริง

4) ด้านสังคม

- ผู้เรียนพัฒนาทักษะ อ่อน (Soft Skills) เช่น ทีมเวิร์ก สื่อสาร แก้ปัญหา เชิงจริยธรรม ผ่านโครงการและงานรับใช้สังคม

- ความร่วมมือสถานประกอบการ/ชุมชนแน่นแฟ้นขึ้น เกิด เครือข่ายพี่เลี้ยงอาชีพ ศิษย์

เก่า สนับสนุนการฝึกงาน/จ้างงาน

- วัฒนธรรมความปลอดภัยและวินัยวิชาชีพเด่นชัด

5) ด้านสิ่งแวดล้อม

- การระบุสื่อ อุปกรณ์ กระบวนการในแผนการจัดการเรียนรู้ ท ำให้ผสาน มาตรการความปลอดภัย/สิ่งแวดลอม ได้เป็นระบบ (เช่น 5ส., PPE, SDS, Lockout-Tagout)
- ลดการใช้ทรัพยากรเกินจ ำเป็นด้วย การวางแผนชิ้นงานและวัสดุ ล่วงหน้า ลดของเสีย
- ส่งเสริม การจัดการของเสียอันตราย (น้ำมันเครื่องใช้แล้ว แบตเตอรี่ สารเคมี) ตามแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง และปลูกฝังจิตส ำนึกอาชีวชีวะชีวะ
- 6) ด้านอื่น ๆ (การบริหารจัดการและดิจิทัล)
- แผนมาตรฐานช่วยให้ บริหารชั่วโมงสอน ภาระงาน อุปกรณ์ ได้แม่นย ำ เกิดฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
- ยกระดับ สมรรถนะวิชาชีพครู และ PLC วิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรมการสอนและผลงานเชิงวิชาการของครู

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส ำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการด ำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส ำคัญตามแผนงาน โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ที่ได้ก ำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการด ำเนินการตามแผนงาน โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส ำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาน ำผลการด ำเนินการตามแผนงาน โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส ำคัญไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย

1. ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการด ำเนินงานตามนโยบายของ สอศ. และกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม
- วิทยาลัยมีความก้าวหน้าในการพัฒนาเป็นต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายการศึกษาไทย 4.0

- เสริมสร้างความน่าเชื่อถือและภาพลักษณ์ที่ดีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน

2. ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น
- เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการใช้แผนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- การวัดและประเมินผลสะท้อนความสามารถผู้เรียนอย่างแท้จริง ไม่เน้นท่องจ ำ แต่เน้นการลงมือปฏิบัติ

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้ส ำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถท างานได้จริง ลดการว่างงาน

- สถานประกอบการลดภาระค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมเพิ่ม เพราะผู้เรียนมีทักษะพร้อมใช้งาน

- เพิ่มศักยภาพการแข่งขันด้านแรงงานของท้องถิ่นและประเทศ

4. ด้านสังคม

- ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การท างานเป็นทีม และการสื่อสารที่ดีขึ้น ส่งผลให้ปรับตัวเข้าสู่สังคม

ได้ง่าย

- ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพผู้เรียนและผู้ส าเร็จการศึกษาของวิทยาลัย
- เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

- การจัดการเรียนรู้เชิงโครงงาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้นอกห้องเรียน ช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- การสอดแทรกแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ลดการสิ้นเปลืองวัสดุและพลังงาน
- ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงอนุรักษ์และความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม

6. ด้านอื่น ๆ (บุคลากรและภาพลักษณ์องค์กร)

- ครูผู้สอนมีความภาคภูมิใจและขวัญ กำลังใจในการท างานมากขึ้น เนื่องจากเห็นผลส าเร็จของผู้เรียน

- วิทยาลัยมีภาพลักษณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - สร้างความเชื่อมั่นต่อนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ท าให้เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คุณภาพสูง ประจ าปีงบประมาณ 2567 ภายใต้กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดท าแผนการเรียนรู้ ส าหรับผู้เรียนทวิภาคี สมรรถนะสูงขึ้น สนับสนุนให้ครูผู้สอนน าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการด าเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนน าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจ าปีงบประมาณ 2567 ภายใต้กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดท าแผนการเรียนรู้ ส าหรับผู้เรียนทวิภาคี สมรรถนะสูงขึ้น ที่ได้ก าหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนน าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจ าปีงบประมาณ 2567 ภายใต้กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดท าแผนการเรียนรู้ ส าหรับผู้เรียนทวิภาคี สมรรถนะสูงขึ้น ที่ก าหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาน าผลการด าเนินการตามแผนงาน โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจ าปีงบประมาณ 2567 ภายใต้กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดท าแผนการเรียนรู้ ส าหรับผู้เรียนทวิภาคี สมรรถนะสูงขึ้น ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนน าแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 15 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สนับสนุนยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง • ส่งผลต่อการยกระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้มี

คุณภาพและสอดคล้องกับนโยบาย

รัฐบาล**ด้านวิชาการ**

- ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่แท้จริงจากการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ
- เกิดการบูรณาการความรู้จากห้องเรียนสู่สถานการณ์จริง
- พัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การคิดเชิงระบบ และการทำงานเป็นทีม

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกอาชีพมีโอกาสได้งานทำมากขึ้น ลดอัตราการว่างงาน
- สนับสนุนการผลิตแรงงานคุณภาพที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของสถาน

ประกอบการ

- ผู้เรียนบางส่วนสามารถนำทักษะไปประกอบอาชีพอิสระ สร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว

ด้านสังคม

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ
- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
- ลดปัญหาสังคมที่เกิดจากการขาดโอกาสด้านอาชีพและรายได้

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ฝึกให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าในการทำงาน
- นำแนวคิดการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมาใช้ในกระบวนการฝึกปฏิบัติ
- ลดผลกระทบจากการทำงานที่ไม่คำนึงถึงความยั่งยืน

ด้านอื่น ๆ

- ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ศิษย์เก่า และสถานประกอบการ
- ยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน****การวางแผน (Plan)**

- จัดทำแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของสถานประกอบการ
- กำหนดเป้าหมาย ช่วงเวลา และรูปแบบการฝึกอาชีพที่เหมาะสม
- วางระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดเตรียมสถานที่ ครูฝึก และสื่ออุปกรณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน**การดำเนินการตามแผน (Do)**

- ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมฝึกอาชีพ ตามที่หลักสูตรและสถานศึกษากำหนด
- ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดตารางการฝึกงานและการมอบหมายงาน
- ดูแล ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างการฝึกอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล**การติดตามและประเมินผล (Check)**

- ติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ใช้ข้อมูลจากแบบประเมินของครูฝึก สถานประกอบการ และครูนิเทศ
- สรุปผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**การปรับปรุงและพัฒนา (Act)**

- นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงรูปแบบและวิธีการฝึกอาชีพให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการฝึกอาชีพให้ทันสมัยและตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
- ยกระดับคุณภาพการฝึกอาชีพ เพื่อเพิ่มสมรรถนะ ความเชี่ยวชาญ และศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย

1. ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีภาพลักษณ์เชิงบวกในการขับเคลื่อนตามนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการพัฒนาการสอนที่หลากหลายและตอบโจทย์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- ส่งผลต่อการได้รับการสนับสนุนและความไว้วางใจจากหน่วยงานต้นสังกัด

2. ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้คุณภาพการสอนสูงขึ้น

- หลักสูตรได้รับการปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนที่จบการศึกษา มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของสถานประกอบการ ทำให้มีโอกาสได้งานทำมากขึ้น

- ลดค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมซ้ำของสถานประกอบการ เพราะผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะพื้นฐานพร้อมใช้งาน

- เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสถานศึกษาและท้องถิ่น

4. ด้านสังคม

- ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ดีขึ้น ทำให้สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

- ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

- การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้เชิงโครงงานหรือการเรียนรู้นอกห้องเรียน อาจส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

- เกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่เน้นการลดของเสีย ใช้ซ้ำ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในบางรายวิชา เช่น ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า อาหาร และโรงแรม

6. ด้านอื่น ๆ (การพัฒนานุเคราะห์/ภาพลักษณ์)

- ครูผู้สอนได้รับการยอมรับว่าเป็นครูมืออาชีพที่สามารถใช้เทคนิคการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

- วิทยาลัยมีชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค

- ส่งผลต่อความภาคภูมิใจและขวัญกำลังใจของทั้งครูและผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามี โครงการพัฒนาศักยภาพทางดิจิทัลของบุคลากร ภายใต้กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตาม

โครงการพัฒนาศักยภาพทางดิจิทัลของบุคลากร ภายใต้กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพทางดิจิทัลของบุคลากร ภายใต้กิจกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 31 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 31 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย

1. ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบาย “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- เพิ่มความน่าเชื่อถือและภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในฐานะต้นแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

- ช่วยสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ได้

2. ด้านวิชาการ

- ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนา
- ทำให้ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลและรายวิชาเป็นระบบ ส่งผลให้การติดตามและพัฒนาผู้เรียนตรงตามศักยภาพ
- เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่

ตลาดแรงงาน

- ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการจัดการชั้นเรียนและนวัตกรรมการสอนมากขึ้น

3. ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ลดต้นทุนการฝึกงานและการปรับพื้นฐานในสถานที่ทำงาน
- เพิ่มโอกาสการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และช่วยยกระดับรายได้ในอนาคต
- ส่งผลให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ต้องการของผู้เรียน ทำให้จำนวนผู้สมัครเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

4. ด้านสังคม

- ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงและการออกกลางคัน เพราะมีการดูแลช่วยเหลือรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
- เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองและชุมชนต่อคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
- ก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

- บรรยากาศห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ ช่วยปลูกฝังจิตสำนึก

เรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน

- ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ลดการใช้กระดาษ

6. ด้านอื่น ๆ

- เกิดการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเชิงบวก เน้นความรับผิดชอบร่วมกันของครูทุกแผนก

- ยกระดับความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 ที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลดำเนินการตามโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 21 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 31 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 67.74 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย
 - สถานศึกษามีความพร้อมในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - เกิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายไทยแลนด์ 4.0
 - สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและชุมชน
2. ด้านวิชาการ
 - ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และเทคนิคการสอนที่ทันสมัย สามารถบูรณาการนวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในห้องเรียน
 - คุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน
 - เกิดการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการสอนใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
3. ด้านเศรษฐกิจ
 - ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ทำให้มีโอกาสประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และลดปัญหาการว่างงาน
 - สนับสนุนการพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อรองรับการเติบโตของเศรษฐกิจในระดับจังหวัดและประเทศ
4. ด้านสังคม
 - ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคส่วนต่างๆ
5. ด้านสิ่งแวดล้อม
 - การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ครูผู้สอนปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน เช่น การจัดการขยะ การประหยัดพลังงานใช้วัสดุอย่างยั่งยืน
- 6. ด้านอื่น ๆ (เช่น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี)
- สถานศึกษามีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคกลาง กำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับแผนการ ศึกษาแห่งชาติและนโยบายอาชีวศึกษา
- วางแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะทางวิชาการ นวัตกรรมดิจิทัล และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- จัดทำโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน การสัมมนาวิชาการ และการทักทายในชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาครูตามที่กำหนดไว้ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมออนไลน์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
- สนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาครู
- ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองและประสบการณ์ตรงในสาขาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามการดำเนินการผ่านรายงานผลการพัฒนา การประเมินความก้าวหน้า และการสะท้อนผลจาก ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ประเมินผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาครู โดยพิจารณาจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
- สรุปผลการดำเนินงานและเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการที่แท้จริงมากขึ้น
- พัฒนานวัตกรรมและรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อยกระดับศักยภาพครูและคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ขยายผลแนวทางการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จไปสู่ทุกแผนกวิชา เพื่อสร้างมาตรฐานคุณภาพที่สอดคล้องกันทั้งสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน

ด้านนโยบาย ครูต้องได้รับการพัฒนา “สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)” อย่างต่อเนื่อง ต้องมีนโยบายสนับสนุนการอบรมครูด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการออกแบบการเรียนรู้ดิจิทัล

ด้านวิชาการ ส่งผลให้มีการกำหนด “มาตรฐานการเรียนรู้” ต้องครอบคลุมทักษะดิจิทัลและทักษะศตวรรษที่ 21

และนโยบายวิชาการต้องปรับเกณฑ์การวัดผลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบดิจิทัล

ด้านเศรษฐกิจ เปิดโอกาสให้นักเรียนและครูสามารถพัฒนาทักษะดิจิทัลที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานสร้างกำลังคนคุณภาพรองรับเศรษฐกิจดิจิทัล

ด้านสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับผู้เรียน ครู และแหล่งความรู้ทั่วโลกแต่จะเพิ่มความเหลื่อมล้ำทางสังคม ครอบครัวยากจนอาจเข้าถึงอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตได้ยาก ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าและเครือข่ายดิจิทัล (Data Center, Server, Cloud Computing) ทำให้เกิดการใช้พลังงานสูงขึ้น ส่งผลต่อการปล่อยก๊าซเรือนกระจกหากพลังงานที่ใช้มาจากแหล่งเชื้อเพลิงฟอสซิล

ด้านอื่น ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย ผ่านสื่อออนไลน์ กระตุ้นให้เกิดนโยบายการอนุรักษ์วัฒนธรรมด้วยสื่อดิจิทัล เช่น การสร้างคอนเทนต์ออนไลน์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคกลาง กำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายอาชีวศึกษา
วางแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอนวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะทาง
วิชาการ นวัตกรรมดิจิทัล และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
จัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดสรรทรัพยากร (งบประมาณ บุคลากร ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี) ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนจัดทำแบบประเมินผลการดำเนินโครงการ ฯ จัดเก็บข้อมูลหลังการเข้าร่วม และสรุปโครงการ ฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรปรับปรุง จัดทำ แนวทางแก้ไข/พัฒนา เพื่อเพิ่มคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ปรับแผนกลยุทธ์หรือแผน
ปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมกับสถานการณ์

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน ร้อยละ 100
 ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา
 ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
 ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
 ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
 ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
 ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
 ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนฝึกอาชีพโดยอ้างอิงมาตรฐานฝีมือแรงงาน สถานบันคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูต้องมีการจัดทำสื่อนวัตกรรมเพิ่มขึ้นเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

เกิด นโยบายภายในสถานศึกษา ที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งผลให้เกิด ธรรมาภิบาลทางการศึกษา (Good Governance)

สร้างต้นแบบแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ได้

นโยบายของวิทยาลัยสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านวิชาการ

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนพัฒนาขึ้น เนื่องจากมีการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการในการกำหนดมาตรฐาน

เกิดการพัฒนา หลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

ส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะตามเป้าหมายของสถานศึกษา

เกิดวัฒนธรรมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning Organization) ภายในวิทยาลัย

ด้านเศรษฐกิจ

การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น จากการมีส่วนร่วมในการวางแผนและติดตามผล

ลดความซ้ำซ้อนของงบประมาณและเพิ่มความคุ้มค่าในการดำเนินงาน

พัฒนาโครงการเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจและชุมชน เกิดการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณจากภายนอก

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อการมีงานทำและรายได้หลังจบการศึกษา

ด้านสังคม

เกิดความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน ภาคเอกชน และองค์กรท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้ประกอบการและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา

ลดความขัดแย้ง เพิ่มความสามัคคีและความโปร่งใสในองค์กร

ด้านสิ่งแวดล้อม

การบริหารจัดการที่มีส่วนร่วมช่วยให้เกิดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น การจัดการขยะ การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมร่วมกัน

ด้านอื่น ๆ (เชิงนวัตกรรมและวัฒนธรรมองค์กร)

เกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการ เช่น ระบบติดตามแผนงานแบบดิจิทัล หรือเวทีรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการมีส่วนร่วม การสื่อสารสองทาง และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มศักยภาพผู้นำทางการศึกษาและสร้างแบบอย่างการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดนโยบายและเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- จัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้แก่

คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ตัวแทนครู บุคลากร นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตัวชี้วัดคุณภาพในแต่ละด้าน (นโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ฯลฯ)

เป้าหมาย: นำแผนที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ:

๑ C : การติดตามและประเมินผล (Check)

A : การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้าน

ด้านวิชาการ: พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และระบบทวิภาคี

ด้านบุคลากร: พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

ด้านบริหารจัดการ: จัดระบบการบริหารแบบโปร่งใส ตรวจสอบได้

ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น ร่วมออกแบบกิจกรรม พัฒนาโครงการ หรือ ร่วมเป็นกรรมการติดตามผล

ประชาสัมพันธ์แนวทางการบริหารและผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้และมีส่วนร่วม

จัดทำระบบฐานข้อมูล (Data System) เพื่อรองรับการติดตามและประเมินผลคุณภาพการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

เป้าหมาย: ตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินการ:

จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน (ภายในและภายนอก)

ดำเนินการประเมินผลในทุกมิติ ได้แก่

การบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ

การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณภาพครู

ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

สรุปผลการติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

นำผลการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการปรับปรุงคุณภาพในรอบต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เป้าหมาย: ปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามผลการประเมิน

แนวทางการดำเนินการ:

วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน เพื่อระบุ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และความท้าทาย (SWOT Analysis)

นำผลการประเมินไปใช้ปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีถัดไป

ส่งเสริมวินัยกรรมการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อผลการประเมิน เช่น

ระบบการบริหารจัดการแบบดิจิทัล

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “Best Practice”

จัดอบรมหรือพัฒนาบุคลากรเพิ่มเติมในด้านที่ยังเป็นจุดอ่อน

เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดีสู่สถานศึกษาอื่น เพื่อขยายผลและสร้างการพัฒนาเชิงระบบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทำให้วิทยาลัยมีข้อมูลสำคัญที่สะท้อนความต้องการ การปรับพฤติกรรม และปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ข้อมูลนี้ช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายด้านการบริหารงานวิชาการ งานครูที่ปรึกษา และงานกิจการนักเรียนได้ตรงสภาพปัญหามากขึ้น นโยบายป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนจึงมีความแม่นยำ สามารถวางมาตรการเชิงรุกตั้งแต่การคัดกรอง การส่งต่อ ไปจนถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศ

ด้านสังคม

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะชีวิต ส่งผลให้ชุมชนได้รับคนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงในสถานศึกษาและพื้นที่โดยรอบ ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกมีความเข้มแข็งขึ้นจนเกิดเครือข่ายสนับสนุนผู้เรียนที่ยั่งยืน บทบาทของวิทยาลัยในฐานะสถาบันอาชีวศึกษาที่รับผิดชอบต่อสังคมจึงมีความชัดเจนมากขึ้นและส่งเสริมความเชื่อมั่นจากชุมชนและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยกำหนดแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยเชื่อมโยงการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม Homeroom และการเยี่ยมบ้านเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ตั้งเป้าหมายเพื่อคัดกรองปัญหา พัฒนาพฤติกรรม ส่งเสริมทักษะชีวิต และสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับครอบครัว ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่ชัดเจน รวมถึงได้กำหนดแบบฟอร์มการติดตาม ผลการคัดกรอง และแนวทางส่งต่อผู้เรียนในกรณีพบปัญหาเฉพาะตัว

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูที่ปรึกษาดำเนินการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลพื้นฐาน จุดเสี่ยง และความต้องการของผู้เรียน พร้อมสื่อสารนโยบายด้านวินัย ความปลอดภัย และการติดตามการเรียนรู้ กิจกรรม Homeroom ถูกจัดอย่างสม่ำเสมอเพื่อสังเกตพฤติกรรม สร้างปฏิสัมพันธ์ และให้คำแนะนำรายบุคคลตามสภาพปัญหา ส่วนการเยี่ยมบ้านจัดตามแผนประจำภาคเรียนหรือในกรณีพบสัญญาณเสี่ยง โดยเก็บข้อมูลสภาพครอบครัว สิ่งแวดล้อม และปัจจัยสนับสนุนผู้เรียน พร้อมบันทึกข้อค้นพบในระบบติดตามผู้เรียนของวิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนและฝ่ายวิชาการร่วมกันตรวจสอบผลการดำเนินงานผ่านรายงานการประชุมผู้ปกครอง สรุปกิจกรรม Homeroom รายงานการเยี่ยมบ้าน และข้อมูลการคัดกรองผู้เรียน เพื่อนำมาประเมินว่าการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสามารถระบุปัญหาได้ครบถ้วนเพียงใด ผลการติดตามและการแก้ไขปัญหาเป็นไปตามแผนหรือไม่ รวมถึงประเมินผลลัพธ์ต่อพฤติกรรม วินัย และผลการเรียนของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลประเมินถูกนำไปปรับปรุงแนวทางดำเนินงานในปีถัดไป เช่น การปรับรูปแบบการประชุมผู้ปกครองให้สื่อสารได้ชัดเจนขึ้น การกำหนดหัวข้อ Homeroom ที่ตอบโจทย์ปัญหาจริง การเพิ่มรอบเยี่ยมบ้านในกลุ่มเสี่ยง และการพัฒนาแบบบันทึกข้อมูลให้ใช้สะดวกกว่าเดิม การปรับปรุงเหล่านี้ช่วยให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ตรงจุด

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ทำให้การใช้ข้อมูลสารสนเทศเกิดการคล่องตัวและรวดเร็วในการเรียกใช้ข้อมูลในการทำงานร่วมกันในองค์กร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา จัดทำโครงการต่ออายุโดเมนเนมและโฮสติ้ง การพัฒนาบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการโครงการต่ออายุโดเมนเนมและโฮสติ้ง ปีงบประมาณ 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ RMS เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขยายสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม พัฒนาแหล่งข้อมูลสารสนเทศเว็บไซต์วิทยาลัยปีที่แล้ว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 48 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 2 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยกำหนด นโยบายการบริหารทรัพยากรทางกายภาพ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

เป็นต้นแบบของการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร สนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติด้าน “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” ผ่านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านวิชาการ

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐานช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริงได้สะดวกและปลอดภัย ส่งผลให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบ ฐานสมรรถนะ (Competency-Based) และระบบ ทวิภาคี (Dual System) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน เช่น Smart Classroom, e-Learning

ด้านเศรษฐกิจ

การปรับปรุงอาคารสถานที่ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงระยะยาว และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มศักยภาพในการให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น การฝึกอบรม การให้บริการซ่อมแซม หรือฝึกงาน ทำให้เกิด รายได้เสริมแก่สถานศึกษา

ผู้เรียนได้รับการฝึกในสภาพแวดล้อมจริงก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่งผลให้ มีความพร้อมในการทำงานมากขึ้นและลดต้นทุนการฝึกอบรมของสถานประกอบการ

ด้านสังคม

สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในคุณภาพของสถานศึกษา

อาคารและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัยช่วยลดอุบัติเหตุและเสริมสร้างความมั่นคงทางสุขภาพและชีวิตของนักเรียน-ครู

ด้านสิ่งแวดล้อม

การปรับปรุงอาคารและโรงฝึกงานให้ปลอดภัยและมีระบบระบายอากาศที่ดี ช่วยลดมลภาวะและส่งเสริมสุขอนามัยของผู้ใช้งาน

ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ติดตั้งระบบไฟ

สร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่สะอาด รมรื่น

ด้านอื่น ๆ (วัฒนธรรมองค์กรและภาพลักษณ์)

ส่งเสริม วัฒนธรรมองค์กรที่เน้นความปลอดภัย ความเป็นระเบียบ และความรับผิดชอบร่วมกัน

บุคลากรและนักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันและสถานที่เรียนที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

๑. การเตรียมการ (Preparation Stage)

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่

ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และขอบเขตของโครงการให้คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทราบ

จัดทำปฏิทินการดำเนินโครงการ และกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่าย

๒. การสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา (Survey & Analysis Stage)

สำรวจสภาพอาคารเรียน โรงฝึกงาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา พื้นที่โดยรอบ และระบบ

สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า น้ำประปา สุขาภิบาล)

จัดลำดับความสำคัญของปัญหา เช่น อาคารทรุดโทรม ระบบไฟฟ้าไม่เพียงพอ ห้องน้ำชำรุด ฯลฯ

วิเคราะห์งบประมาณและทรัพยากรที่ต้องใช้ (แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์)

สรุปผลการสำรวจและนำเสนอต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติ

๓. การวางแผนดำเนินงาน (Planning Stage)

กำหนดกิจกรรมย่อย เช่น

๑. ซ่อมแซมอาคารเรียนและโรงฝึกงาน

๒. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและประปาซ่อมแซมห้องน้ำและสุขาภิบาล

๔. ทาสีอาคารและเครื่องหมายจราจรภายในวิทยาลัย

๕. จัดภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียว

๖. ติดตั้งป้ายบอกทางและป้ายชื่ออาคาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการซ่อมแซม ปรับปรุง และก่อสร้างตามแผนงานที่ได้รับอนุมัติ

จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และจ้างผู้รับเหมา (ถ้าจำเป็น) ตามระเบียบพัสดุ

ควบคุมการทำงานโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

เปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีส่วนร่วม เช่น โครงการ Big Cleaning Day หรือ

กิจกรรม ๕ส.

ดำเนินกิจกรรมย่อย เช่น

๑. ซ่อมแซมอาคารเรียนและโรงฝึกงาน

๒. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและประปาซ่อมแซมห้องน้ำและสุขาภิบาล

๔. ทาสีอาคารและเครื่องหมายจราจรภายในวิทยาลัย

๕. จัดภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียว

๖. ติดตั้งป้ายบอกทางและป้ายชื่ออาคาร

2.3) การติดตามและประเมินผล

๕. การติดตามตรวจสอบ (Monitoring Stage)

ตรวจสอบความก้าวหน้าของงานตามแผนที่กำหนด
ประชุมคณะกรรมการเป็นระยะเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
รายงานผลการดำเนินงานเป็นช่วง ๆ ต่อผู้บริหาร

๖. การประเมินผล (Evaluation Stage)

ประเมินคุณภาพอาคาร สถานที่ และระบบสาธารณูปโภคหลังการปรับปรุง
ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครู บุคลากร และนักเรียน
สรุปผลการดำเนินงาน (เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอผู้บริหาร
ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และปัญหาที่พบ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในถัดไป
วางแผนทางการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance)
เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ครู บุคลากร และนักเรียนรับทราบ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษา มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานตาม นโยบายการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของ สอศ.
เอื้อต่อการขยายผลสู่การเป็น สถานศึกษาด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม (Safety & Green Campus)
สนับสนุนนโยบาย “อาชีวอยู่ประจำปลอดภัย” และ “อาชีวะคุณภาพมาตรฐานสากล”
เกิดแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ด้านวิชาการ

ระบบพื้นฐานที่ดีช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ไม่สะดุด
ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการสามารถใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ ทำให้ การเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) มีคุณภาพมากขึ้น
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสะดวก ช่วยเพิ่ม สมาธิ ความตั้งใจ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (Wi-Fi, Internet)

ด้านเศรษฐกิจ

การจัดการระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพช่วยลดค่าใช้จ่ายระยะยาว เช่น การซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและน้ำ
ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัด (Energy Efficiency)
สร้างความพร้อมในการรองรับโครงการความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ทำให้เกิด การลงทุนหรือสนับสนุนเพิ่มเติมจากภายนอก

ด้านสังคม

ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง มีความมั่นใจในความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
ระบบสื่อสารและระบบรักษาความปลอดภัยช่วยลดปัญหาความไม่ปลอดภัย เช่น การเกิดอุบัติเหตุ หรือเหตุฉุกเฉิน
เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยสามารถใช้พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกร่วมกันได้
สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคมว่าเป็น สถานศึกษาที่สะอาด ปลอดภัย และทันสมัย

ด้านสิ่งแวดล้อม

ระบบระบายน้ำและระบบจัดการขยะที่ดีช่วยลดปัญหาน้ำขัง กลิ่น และมลภาวะในพื้นที่
ใช้วัสดุและระบบประหยัดพลังงาน เช่น ไฟฟ้า LED, ระบบน้ำหมุนเวียน
สร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนและบุคลากรในเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจและประเมินสภาพระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเดิม เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา ถนน ทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบสื่อสาร ระบบรักษาความปลอดภัย

วิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วน ของแต่ละหน่วยงานภายในวิทยาลัย เพื่อจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนา

กำหนดแผนพัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและงบประมาณประจำปี

กำหนดมาตรฐานความปลอดภัยและความพร้อมใช้งาน ของระบบ เช่น มาตรฐานระบบไฟฟ้า น้ำประปา และ Wi-Fi

วางระบบการบริหารจัดการและการบำรุงรักษา (Maintenance Plan) เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จัดทำแผนงบประมาณและแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับเหตุฉุกเฉิน เช่น ไฟฟ้าดับ น้ำไม่ไหล หรืออุปกรณ์ชำรุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการ:

ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ให้เหมาะสมกับการใช้งาน เช่น ติดตั้งระบบสายดิน เบรกเกอร์ ป้ายเตือน และระบบแสงสว่างในจุดสำคัญ

พัฒนาระบบประปาและน้ำดื่ม-น้ำใช้ ให้สะอาดและเพียงพอสำหรับนักเรียน บุคลากร และการฝึกปฏิบัติ

ปรับปรุงถนน ทางเดิน และลานกิจกรรม ให้สะดวก ปลอดภัย และเป็นมิตรต่อผู้พิการหรือผู้สูงอายุ

พัฒนาระบบระบายน้ำและกำจัดขยะ ให้มีประสิทธิภาพและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล เช่น ระบบ Wi-Fi ภายในวิทยาลัย ระบบโทรศัพท์ภายใน และระบบกล้องวงจรปิด (CCTV)

ติดตั้งและทดสอบระบบรักษาความปลอดภัย เช่น เจ้าหน้าที่เวรยาม ระบบไฟส่องสว่างรอบบริเวณ ระบบเตือนภัย

รณรงค์ให้บุคลากรและนักเรียนช่วยกันดูแล รักษาความสะอาด และใช้งานอย่างประหยัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ตรวจสอบความพร้อมและความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า ประปา ถนน ทางเดิน และระบบสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง

สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มาติดต่อ

จัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผล เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และแนวทางแก้ไข

ติดตามการใช้พลังงานและทรัพยากร เพื่อประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการประหยัดพลังงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปปรับปรุงคุณภาพและยกระดับระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้ดียิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย: สนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อการพัฒนาวิชาการและสิ่งแวดล้อม
- ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้า วิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น
- ด้านสิ่งแวดล้อม: สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืชและสิ่งแวดล้อมในหมู่นักเรียนและชุมชน
- ด้านสังคม: ชุมชนและผู้สนใจมีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้ามาใช้บริการและร่วมกิจกรรมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยกำหนดแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนและยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยวางเป้าหมายให้แต่ละแผนกวิชามีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางที่เอื้อต่อการฝึกทักษะได้จริง รวม 9 แหล่งเรียนรู้ และกำหนดให้ศูนย์วิทยบริการทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางทรัพยากรการเรียนรู้ของทั้งวิทยาลัย แผนประกอบด้วยการจัดหาอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาสภาพแวดล้อมห้องเรียน ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการและบำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

แต่ละแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางให้สอดคล้องกับรายวิชาและมาตรฐานสมรรถนะ โดยจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อดิจิทัลที่จำเป็น ขณะที่ศูนย์วิทยบริการได้พัฒนาพื้นที่ให้รองรับการใช้งานหลากหลาย เช่น มุมอ่านหนังสือ บริการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ และสื่อการเรียนรู้ที่ใช้สนับสนุนทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. มีการประชาสัมพันธ์ให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวก พร้อมจัดบริการยืมคืนอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการประกันคุณภาพดำเนินการตรวจประเมินความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ทั้ง 9 แห่งและศูนย์วิทยบริการโดยใช้รายการตรวจสอบมาตรฐาน เช่น ความพร้อมของอุปกรณ์ ความปลอดภัย ความเพียงพอของสื่อ และการใช้งานจริงของผู้เรียน มีการรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน ผู้เรียน และสถานประกอบการเพื่อประเมินความเหมาะสมของสื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ รวมถึงสถิติการเข้าใช้บริการของศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลตรวจสอบถูกนำมาปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง เช่น การเพิ่มเติมสื่อใหม่ที่จำเป็น การจัดลำดับความเร่งด่วนในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ การจัดพื้นที่ของศูนย์วิทยบริการให้ตอบโจทย์การเรียนรู้ยุคใหม่ ตลอดจนกำหนดระบบการดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ที่ชัดเจนในแต่ละแผนก การดำเนินการปรับปรุงนี้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการผลิตกำลังคนของวิทยาลัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 11 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา หลังออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 2) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา หลังออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้วยระบบ Module อาชีพ
- 4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567
- 5) โครงการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประจำปีการศึกษา 2567
- 6) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายใต้กระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมสร้างผลงานและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
- 7) โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567

- 8) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- 9) โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- 10) โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน (วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘)
- 11) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพทางดิจิทัลของบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคกลางประจำปีงบประมาณ 2568

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามาดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 11 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา หลังออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา หลังออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อมีวัตถุประสงค์ของโครงการ ๆ ดังนี้

1. เพื่อมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

๒. นักเรียน นักศึกษา สามารถถ่ายทอด แลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

สำหรับโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา หลังออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ดำเนินการโครงการ และสำรวจความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ โดยผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๔๙๐ คน เป็นนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งจากการดำเนินโครงการ ฯ นักเรียน นักศึกษามีความสนใจและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศ ฯ

- 2) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา หลังออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา หลังออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อมีวัตถุประสงค์ของโครงการ ๆ ดังนี้ ๑. เพื่อมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ ๒. นักเรียน นักศึกษา สามารถถ่ายทอด แลกเปลี่ยนประสบการณ์การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

สำหรับโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา หลังออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ดำเนินการโครงการ และสำรวจความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ โดยผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๔๙๐ คน เป็นนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งจากการดำเนินโครงการ ฯ นักเรียน นักศึกษามีความสนใจและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศ ฯ

- 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้วยระบบ Module อาชีพ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้วยระบบ Module อาชีพ เป็นโครงการที่จัด ฯ ขึ้นเพื่อมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคกลาง ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่ เพื่อให้ครูสามารถนำองค์ความรู้และระบบ Module ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการจริง สำหรับโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ จ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 รองลงมาคือสาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 สาขาการโรงแรม/การท่องเที่ยว จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และสาขาวิชาไฟฟ้า จ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

- 4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาชีพพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นกิจกรรมภายใต้การดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคกลาง จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาทักษะ วิชาชีพพื้นฐานตามหลักสูตร เกิดโอกาสแสดงศักยภาพทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา อีกทั้งยังเป็นการคัดเลือกตัวแทนนักเรียน นักศึกษาเข้าสู่การแข่งขันระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียน นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทั้งในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และมีความมั่นใจในการแสดงออกมากขึ้น ตลอดจนสร้างความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบัน โครงการนี้ถือเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานการอาชีวศึกษาในอนาคต

- 5) โครงการการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประจำปีการศึกษา 2567

เป็นกิจกรรมภายใต้การดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคกลาง จัดขึ้นเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการในพื้นที่ รวมถึงยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลอดจนสร้างความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ มีระดับความพึงพอใจต่อโครงการ ฯ ในภาพรวม ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$ S.D. = 0.๖๐) เมื่อพิจารณาปัจจัยในการจัดเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยและระดับความพึงพอใจสูงสุดท่านมีความพึงพอใจต่อระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ($\bar{x} = 4.84$ S.D. = 0.๓๓) รองลงมาท่านมีความพึงพอใจในการลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{x} = 4.75$ S.D. = 0.44) ท่านคิดว่าสถานที่การจัดกิจกรรมมี

ความเหมาะสม($\bar{x} = 4.60$ S.D. = 0.81) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือท่านมีความพึงพอใจกับรูปแบบการดำเนินงาน
กิจกรรม($\bar{x} = 4.53$ S.D. = 0.82) ตามลำดับ

6) โครงการพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายใต้กระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมสร้างผลงานและ
พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนได้นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งยังกระตุ้นให้ผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
การใช้วิจัยเป็นฐาน และ ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการศึกษาและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริม
ผลักดันสนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา ได้มีการประดิษฐ์คิดค้นสร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ จากองค์ความรู้ที่ เกิดจากกระบวนการเรียนการ
สอน

สิ่งประดิษฐ์ ทั้งหมด ๑๔ ชิ้น ๒) เชิงคุณภาพ: นักเรียน

นักศึกษา เป็นตัวแทนสถานศึกษาเข้าร่วมแข่งขันในระดับกลุ่ม จังหวัด (ภูเก็ต พังงา) ระดับภาคใต้ ระดับชาติ

7) โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567

โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นกิจกรรมภายใต้การ
ดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคกลาง จัดขึ้นเพื่อพัฒนา
หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการในพื้นที่ รวมถึงยกระดับคุณภาพ
ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลอดจนสร้างความร่วมมือ
ระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงานพบว่า การจัดประชุมหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับสถานประกอบการ
ทำให้ได้ข้อมูลความต้องการด้านทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนา
หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการเนื้อหาเชิงวิชาชีพที่ทันสมัยเข้ากับการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาส
เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริงในสถานประกอบการมากขึ้น และสถานประกอบการเองก็มีความพึงพอใจ
ต่อคุณภาพผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

8) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

เป็นโครงการที่จัดทำ

ขึ้นเพื่อมีวัตถุประสงค์เน้นการพัฒนาครู และพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยเทคนิคกลาง จึงได้
จัดทำโครงการ Mindfulness เพื่อการจัดด้านการดูแลความเป็นอยู่ ด้านสุขภาพของผู้รับทุนให้มีสุขภาพกาย
สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ การเป็นอยู่อย่างมีความสุข และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารู้จักการวางแผนอนาคตต่อไป
สำหรับโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง พบว่า
การวิจัยเริ่มส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณสมบัติทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตัวแปรทั้ง 4 คือ เพศ อายุ การศึกษา
และอาชีพ ได้จากกลุ่มตัวอย่าง แสดงผลเป็น จำนวนและร้อยละ ดังรายละเอียด ดังนี้ ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม
เพื่อวัตถุประสงค์ในการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 25 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56 รองลงมา คือ
เพศหญิง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 44 มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 44 รองลงมา
คืออายุ 20 – 30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 36 รองลงมา คือ อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 3 คน
คิดเป็นร้อยละ 12 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 รองลงมา คือระดับสูง
กว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8 มีอาชีพข้าราชการครู จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 48
รองลงมา คืออาชีพพนักงานราชการ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 32 และส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึง
พอใจที่มีต่อผู้เข้าร่วมการอบรมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนทวิภาคีสมรรถนะ
สูงขึ้นไปด้านวิชาการ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}$
= 4.21 S.D. = .10) เมื่อพิจารณาตามด้านย่อย พบว่าการตอบข้อ
ซักถามในการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ($\bar{x}$
= 4.53 S.D. = .56) อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด
คือ ความสามารถในการอธิบายเนื้อหา ($\bar{x}$
อาหาร อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}$
= 4.03 S.D. = .81) อยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่ / ระยะเวลา /
= 4.10 S.D. = .13) เมื่อพิจารณาตามด้านย่อย พบว่า สถานที่ สะอาดและมีความ
เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ($\bar{x}$
= 4.36 S.D. = .59) อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ
ความพร้อมของอุปกรณ์วัสดุอุปกรณ์ ($\bar{x}$
= 3.89 S.D. = .78) อยู่ในระดับมาก ๆ ด้านการนำความรู้ไปใช้
อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}$
= 4.44 S.D. = .06) เมื่อพิจารณาตามด้านย่อย พบว่า สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/
ถ่ายทอดได้ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ($\bar{x}$
= 4.58 S.D. = .60) อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ มีความ
มั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้ ($\bar{x}$
= 5.22 S.D. = .68) อยู่ในระดับมาก

9) โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นโครงการที่จัดทำ ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและกล้าตัดสินใจในการลงมือปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และให้ผู้ เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างกันอย่างกว้างขวาง รวมถึงเป็นการนำความรู้ความคิดและประสบการณ์ที่มีอยู่ ไปสร้างสรรค์ผลงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและสังคมเพื่อพัฒนาประเทศ สำหรับโครงการการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการฯ โดยมีผู้ตอบ แบบสอบถามจำนวน ๙๓ คน แบ่งเป็น

อายุ ๑๖-๒๐ ปี

จำนวน ๗๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๑

อายุ ๒๑-๒๕ ปี

จำนวน ๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๕

อายุ ๒๖-๓๐ ปี

จำนวน ๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๗

อายุ ๓๑-๓๕ ปี

จำนวน ๔ คน

คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๗

อายุ ๓๖-๔๐ ปี

จำนวน ๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๗

อายุ ๔๑-๔๕ ปี

จำนวน ๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๕

10) โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน (วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘)

โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน (วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘)เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อตระหนักถึงความสำคัญของเด็กซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของชาติ ที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมือง ให้เจริญก้าวหน้าตลอดจน มีความเมตตา กรุณาต่อบุคคล อื่น บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม และการ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักกล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ซึ่งเริ่มจากการรู้หน้าที่ของ ตนเอง ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย สำหรับโครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชนวันเด็กแห่งชาติประจำปี๒๕๖๘ พบว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ อายุ ๙-๙ ปี ๔๓ คน ร้อยละ ๓๐.๒๘ รองลงมา ๑๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน ร้อยละ ๒๘.๘๘ คน ๗-๘ ปี จำนวน ๒๔ คน ร้อยละ ๒๐.๔๒ ๕-๖ ปี จำนวน ๑๙ คน ร้อยละ ๑๓.๓๘ และน้อยกว่า ๕ ปี จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๗.๐๔ และการศึกษาความพึงพอใจต่อโครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน (วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘)ของผู้เข้าร่วมโครงการฯ จากผล การศึกษาพบว่าผู้เข้าร่วมโครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน (วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี

๒๕๖๘) ส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจต่อโครงการฯในภาพรวมที่มีระดับมากที่สุด(= .๖๙ S.D. =๐.๕๕)

เมื่อพิจารณาปัจจัยในด้านการจัดเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยและระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือกิจกรรมมีประโยชน์

เสริมสร้างทักษะ ความรู้ (X=๔.๗๕ S.D. =๐.๕๗) รองลงมาท่านมีความพึงพอใจกับของรางวัล

(* = ๔.๗๑ S.D. = ๐.๕๓) ท่านคิดว่าสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม (-๔.๖๖ S.D. = ๐.๕๗) และมีค่าเฉลี่ย

น้อยที่สุดท่านมีความพึงพอใจกับกิจกรรมโยนตะกร้าควาของขวัญ (X= ๖.๔ S.D. = ๐.๖๑) ตามลำดับ

11) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพทางดิจิทัลของบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคกลางประจำปีงบประมาณ 2568

เพื่อให้ความเข้าใจ ด้าน ดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน

นำทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างรวดเร็ว ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารคณะครู และบุคลากร วิทยาลัย เทคนิคกลาง จำนวน ๔๓ คน เข้าร่วมโครงการ

.ผู้บริหาร คณะครู และ บุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้ด้านทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล ไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างรวดเร็ว ถูก ต้องและมีประสิทธิภาพ

บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคกลางได้พัฒนาตน มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น และเกิดความรักความสามัคคีในองค์กร

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ

ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ด้านนโยบาย:

สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อใช้วางแผนกลยุทธ์ กำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพ และวางเป้าหมายพัฒนาคนให้ตรงกับความ ต้องการพื้นที่

ด้านวิชาการ:

การจัดการเรียนรู้เน้นมาตรฐานอาชีพ ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความพร้อมสู่โลกงานจริงมากขึ้น เกิดนวัตกรรมทางการเรียนการสอน

และการประเมินผลที่เป็นธรรม

ด้านเศรษฐกิจ:

ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตรงตลาดแรงงาน ส่งผลให้มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น เพิ่มรายได้ทั้งผู้เรียนและครอบครัว ก่อให้เกิดแรงงานคุณภาพในพื้นที่

ด้านสังคม:

ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ช่วยลดปัญหาสังคมและเพิ่มโอกาสทางอาชีพแก่เยาวชนในท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม:

มีการส่งเสริมกิจกรรมรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการลดใช้พลังงาน และการสร้างเจตคติให้เยาวชนรู้คุณค่าทรัพยากร

ด้านอื่น ๆ:

ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาดีขึ้น เกิดการมีส่วนร่วมจากชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษา-ธุรกิจมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยกำหนดแผนการนำผลประเมินคุณภาพการศึกษาไปพัฒนางานทุกองค์ประกอบ โดยวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และผลการตรวจสอบประสิทธิภาพระบบงานต่างๆ เพื่อนำมากำหนดแผนปรับปรุงตามประเด็นที่ต้องพัฒนา อย่างเป็นรูปธรรม โดยแบ่งความรับผิดชอบให้แก่ฝ่าย เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน และแผนกวิชาต่างๆ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและกรอบระยะเวลาการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายงานต่างๆ ดำเนินการปรับปรุงตามแผน เช่น การพัฒนาหลักสูตรและการสอน การพัฒนาครูตามประเด็นที่พบ การยกระดับแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ การยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ และการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยตรวจสอบผลการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงาน โดยพิจารณาจากหลักฐานการปรับปรุง ข้อมูลตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลการสังเกตการสอน ผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ มีการสรุปว่าการปรับปรุงได้สำเร็จ การปรับปรุงใดต้องเพิ่มเติม และประเด็นใดต้องจัดทำมาตรการเชิงรุกเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการตรวจสอบถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลพัฒนาเพิ่มเติม เช่น ปรับรายละเอียดแผนประกันคุณภาพ ปรับมาตรฐานงานภายใน เพิ่มหรือเปลี่ยนกลยุทธ์พัฒนาในเรื่องที่ยังเป็นจุดอ่อน รวมถึงจัดทำข้อเสนอแนะใหม่เพื่อใช้ในรอบปีถัดไป การดำเนินการนี้ช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ วิทยาลัยได้นำผลการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 11 โครงการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารใช้แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม อย่างเข้มแข็ง ทำให้สถานศึกษาเกิดการจัดการศึกษาแบบมีคุณภาพ ผู้บริหารบริหารสถานศึกษาภายใต้นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และสามารถนำมาปรับใช้ในการทำงานและการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่สนับสนุนให้มีอีเมลองค์กร หรือการเก็บข้อมูลในภาพรวมขององค์กร

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

เสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรให้เป็นเชิงรุกและตอบโจทย์เทคโนโลยีสมัยใหม่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

- 1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.2 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 1.3 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 1.4 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้าง ช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

- 1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.2 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 1.3 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 1.4 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้าง ช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านนโยบาย

เกิดนโยบายสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง มีการออกระเบียบหรือมาตรฐานกลางรองรับการเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทร่วมในกระบวนการผลิตกำลังคนมากขึ้น

ด้านวิชาการ

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานจริง

ยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ

เกิดองค์ความรู้ใหม่จากความร่วมมือระหว่างครูและผู้เชี่ยวชาญในภาคอุตสาหกรรม

ด้านเศรษฐกิจ

เพิ่มอัตราการมีงานทำหลังเรียนจบ

ลดต้นทุนการฝึกอบรมแรงงานใหม่ของสถานประกอบการ

เสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาคการผลิตและบริการ

ด้านสังคม

สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ

สร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพและลดช่องว่างระหว่างการศึกษากับตลาดแรงงาน

ด้านสิ่งแวดล้อม

นักศึกษาเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในสถานประกอบการจริง

2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

ด้านนโยบาย

เกิดนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสายอาชีพ

รองรับระบบการศึกษาแบบยืดหยุ่น (Flexible Learning)

ด้านวิชาการ

พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและความต่อเนื่องของทักษะ

ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตและเทียบโอนได้ระหว่างระดับการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

ลดเวลาในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงาน

เพิ่มผลิตภาพแรงงานโดยผู้เรียนสามารถกลับมาพัฒนาทักษะเพิ่มเติมได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านสังคม

สนับสนุนกลุ่มแรงงานที่ต้องการ Upskill-Reskill

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหลากหลายกลุ่มเข้าถึงการศึกษาได้มากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม

ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ช่วยลดการใช้ทรัพยากร (เอกสาร, พลังงาน)

3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ (Entrepreneurship Development)

ด้านนโยบาย

เกิดนโยบายสนับสนุน “อาชีวะผู้ประกอบการ” (Vocational Entrepreneur)

เชื่อมโยงกับนโยบายเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ด้านวิชาการ

มีหลักสูตรส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรม

พัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการ การตลาด และเทคโนโลยี

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนสามารถสร้างธุรกิจของตนเอง ลดการพึ่งพาการจ้างงาน

ส่งเสริมการเติบโตของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)

กระตุ้นเศรษฐกิจชุมชน

ด้านสังคม

สร้างผู้นำรุ่นใหม่ในชุมชน

ลดปัญหาการว่างงานในกลุ่มเยาวชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมแนวคิดธุรกิจสีเขียว (Green Business) และการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

4) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค

(เช่น อาชีวะอยู่ประจำ, อาชีวะสร้างช่างฝีมือแนวพระดาบส, อาชีวะเพื่อคนพิการ)

ด้านนโยบาย

สนับสนุนการศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย (Inclusive Education)

พัฒนานโยบายด้านทุนการศึกษาและสวัสดิการสำหรับผู้ขาดโอกาส

ด้านวิชาการ

ปรับหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

ด้านเศรษฐกิจ

เพิ่มรายได้และโอกาสทางอาชีพให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง

สร้างกำลังแรงงานที่มีคุณภาพจากทุกภูมิภาค

ด้านสังคม

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและอาชีพ

เสริมสร้างความสามัคคีและความเข้าใจระหว่างกลุ่มคนต่าง ๆ ในสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืนในชุมชนท้องถิ่น

สนับสนุนการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายตามแผนที่ สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ประกอบการ ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 นโยบาย ดังนี้

- 1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.2 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 1.3 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 1.4 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้าง ช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. มีศูนย์ CVM สาขาอาชีพช่างอากาศยาน
2. จัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ มีจำนวน 4 สาขาที่มีมาตรฐาน
3. จัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค กับโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (กสศ.)
4. ยกระดับผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
5. วิทยาลัยมีการส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีโดยส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนมากกว่าเชิงปริมาณ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ยกระดับความพร้อมเพื่อจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ขับเคลื่อน Credit bank ลงสู่การปฏิบัติโดยทำความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่าย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกลาง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2567

2) โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567

3) โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน บูรณา การการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2567

โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2567

จำนวนผู้เข้ารับบริการ 104 คน

ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู บุคลากร

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้รับบริการ มีระดับความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

2) โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567

ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน

ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และประชาชน

ผู้รับบริการ มีระดับความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

3) โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน บูรณา การการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it -จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567

ผู้เข้าร่วมโครงการ 14 คน

ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู บุคลากร

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้รับบริการ มีระดับความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ จากการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการขับเคลื่อนศูนย์อาชีวช่วยประชาชน

ด้านวิชาการ

นักเรียน นักศึกษา เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ โดยบูรณาการรายวิชากับการทำงานจริง

ด้านเศรษฐกิจ

สามารถแบ่งเบาภาระของประชาชนตามนโยบาย ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้

ด้านสังคม

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับชุมชน โดยการฝึกอาชีพของนักเรียน บริการแก่ประชาชน

ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

ตามบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการบริการชุมชนหรือจิตอาสาตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการบริการชุมชนหรือจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนหรือจิตอาสา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,010 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 1,010 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 723 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 723 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 287 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 287 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานซึ่งต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ได้แก่

- ด้านนโยบาย : สนับสนุนนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิตอาชีวศึกษาที่มีมาตรฐาน
- ด้านเศรษฐกิจ : ผู้เรียนมีโอกาสได้งานทำตรงสาขา เพิ่มรายได้ครัวเรือน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
- ด้านสังคม : สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความร่วมมือกันมากขึ้น เกิดเครือข่ายความร่วมมือในท้องถิ่น
- ด้านสิ่งแวดล้อม : การฝึกประสบการณ์จริงช่วยให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและรักษาสิ่งแวดล้อมในสถานประกอบการ
- ด้านอื่น ๆ : ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดนโยบายและเป้าหมายคุณภาพของสถานศึกษา
 - สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566–2570
 - มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

- วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา

- นำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education)
 - พัฒนาทักษะอาชีพและ Soft Skills ของผู้เรียน
 - สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับสถานประกอบการ
 - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - อบรม/พัฒนาครูด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ และนวัตกรรมการสอน
 - ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมในสถานศึกษา
3. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
 - หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน
 - พัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ติดตามและประเมินผลโครงการเป็นระยะ
- ตรวจสอบผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนและแนวทางดำเนินงาน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการสอน
- กำหนดแนวทางพัฒนาในปีต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 32 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 1 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 15 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 2,950,660 บาท

- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 134,300 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 69 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- 1.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.พัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาครูได้รับการอบรม การสนับสนุน และการแลกเปลี่ยนความรู้จากเครือข่ายภายนอก ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมและรูปแบบการสอนที่ทันสมัย

ด้านวิชาการ

- 1.ทำให้สถานศึกษามีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอและทันสมัย ส่งผลให้ครู สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษา
- 2.ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาการระดมทรัพยากรช่วยให้นักเรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นอย่างเท่าเทียม

ด้านเศรษฐกิจ

- 1.การมีภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทำให้ช่วยแบ่งเบางบประมาณของภาครัฐ และทำให้ ทรัพยากรมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.มีการกระจายรายได้และโอกาสทางเศรษฐกิจได้ดีขึ้นโดยสร้างความเท่าเทียมของเศรษฐกิจ

ด้านสังคม

- 1.สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนที่จำเป็น
- 2.การสนับสนุนด้านการศึกษา เป็นการปลูกฝังค่านิยมของการเสียสละ เห็นคุณค่าการช่วยเหลือ ผู้อื่น

ด้านสิ่งแวดล้อม

- 1.การบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ช่วยลดการสูญเสีย และเพิ่มประสิทธิภาพใน การใช้วัสดุ อุปกรณ์
- 2.กระตุ้นการมีส่วนร่วมในด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชนทำให้รู้จักการดูแลธรรมชาติร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยกำหนดแผนการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ เพื่อสนับสนุนคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา โดยวางแผนเป้าหมายด้านบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ งบประมาณสนับสนุน ทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ พัฒนาทักษะของผู้เรียน พร้อมกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ เช่น แผนกวิชาและฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เพื่อบริหารจัดการทรัพยากร อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยดำเนินการประสานงานกับภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนทรัพยากรในมิติต่างๆ ได้แก่

การได้รับบุคลากรช่วยสอนจำนวน 32 คน แยกเป็นครูพิเศษ 1 คน ครูผู้เชี่ยวชาญ 6 คน ครูฝึกในสถานประกอบการ 15 คน และครูทรงคุณวุฒิ 10 คน เพื่อเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและทักษะวิชาชีพ

การได้รับงบประมาณสนับสนุนรวม 2,950,660 บาท จากองค์กรภายนอกและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

การได้รับทุนการศึกษาให้ผู้เรียนจำนวน 134,300 บาท เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความจำเป็นและส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา

การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์จำนวน 69 รายการ เพื่อเสริมแหล่งเรียนรู้และเพิ่มความพร้อมของห้องปฏิบัติการในแต่ละสาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือร่วมกับฝ่ายวิชาการตรวจสอบผลการระดมทรัพยากรโดยประเมินความเพียงพอ ความเหมาะสม และความคุ้มค่าในการนำไปใช้จริงในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการรวบรวมข้อมูลการใช้ทรัพยากรจากครูผู้สอน แผนกวิชา และผู้เรียน รวมถึง จัดทำรายงานสรุปผลการสนับสนุนของภาคีเครือข่ายในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และทุนการศึกษา เพื่อใช้ประกอบการประเมิน คุณภาพภายในของวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการตรวจสอบถูกนำไปใช้ปรับปรุงการบริหารการระดมทรัพยากร เช่น การขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่ การวิเคราะห์ ความต้องการอุปกรณ์เฉพาะทางเพิ่มเติมในสาขาที่เติบโตเร็ว การกำหนดแนวทางพัฒนาบุคลากรภายนอกที่เข้ามาร่วมสอน และการวางแผน ระดมทุนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย การปรับปรุงเหล่านี้ช่วยให้การระดมทรัพยากรมีความยั่งยืนและสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2567

โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2567

จำนวนผู้เข้ารับบริการ 104 คน ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้รับบริการ มีระดับความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

2) โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567

ผู้เข้าร่วมโครงการ 100 คน ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้รับบริการ มีระดับความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

3) โครงการ 1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน บูรณา การการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2567

ผู้เข้าร่วมโครงการ 14 คน ร้อยละ 90 ของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้รับบริการ มีระดับความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการอาชีวอาสาและโครงการจิตอาสาอย่างเต็มที่ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะอาชีพควบคู่กับการฝึกคุณธรรม จริยธรรม และทักษะสังคม

2. การสร้างเครือข่ายระหว่างวิทยาลัยและชุมชน ทำให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ประโยชน์ชุมชนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพิ่มจำนวนชุมชนเครือข่ายและขยายกลุ่มเป้าหมาย จะยกระดับผลกระทบและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้กว้างขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพิ่มการสร้างร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่าย สถานประกอบการ สังคม ชุมชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 20 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 20 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์และผลกระทบเชิงบวกหลายประการ ได้แก่

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - o ทำให้การเรียนการสอนมีความทันสมัย เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
 - o ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน/นักศึกษา มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง
2. เพิ่มศักยภาพและชื่อเสียงของสถานศึกษา
 - o ผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยสามารถนำไปใช้แข่งขันในระดับเขต ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ
 - o สร้างภาพลักษณ์ที่ดี ทำให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสังคม
3. เสริมสร้างวัฒนธรรมการวิจัยและการสร้างสรรค์
 - o เกิดบรรยากาศทางวิชาการที่เน้นการค้นคว้า ทดลอง และพัฒนา
 - o ช่วยสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และสร้างวินัยด้านการทำงานเชิงระบบ
4. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
 - o เปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้เชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และชุมชน
 - o เพิ่มโอกาสในการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากร และองค์ความรู้
5. ก่อให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงเศรษฐกิจและสังคม
 - o นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์บางอย่างสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ สร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา
 - o ผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนและสังคมได้จริง
6. พัฒนาศักยภาพและนักเรียนอย่างรอบด้าน
 - o ครูได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรม
 - o นักเรียน/นักศึกษาได้เรียนรู้การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอผลงานอย่างมืออาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและ
สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 20 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ผู้เรียนได้รับโอกาสความรู้ไปประยุกต์ในการสร้างผลงานจริง เช่น โครงการงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่ตอบโจทย์สถานประกอบการหรือชุมชน
- บุคลากรและครูผู้สอนให้การสนับสนุนด้านแนวคิด การวิจัย และการพัฒนาผลงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยควรมีการจัดอนุสิทธิบัตรผลงานสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนนักศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกลาง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคกลาง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.89	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกลาง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคกลาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคกลาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคกลาง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกลาง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินใน แต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.89	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.89	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกลางให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อม ก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ของ นักศึกษาสาขาช่างอากาศยาน	
	2. โครงการเปิดศูนย์ประเมิน ทดสอบความรู้ ความสามารถ สาขาช่างไฟฟ้า	
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2568	
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568	
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการการรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด วิทยาลัยเทคนิคกลาง ปีงบประมาณ 2568	
	2. โครงการลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2568	
	3. โครงการสวดมนต์เย็นของคนต่งห่อ อาชีวศึกษา ของจังหวัดภูเก็ต	
	4. โครงการวันไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2568	
	5. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.2	
	6. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2568	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาอนุบาล จนถึงการศึกษาพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568	

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการอบรมจัดทำ PLC ประจำงบประมาณ 2568	
	3. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ประจำ งบประมาณ 2568	
	4. โครงการ TLTC Open House 2024 กลาง วิชาการ เปิดบ้านรับน้อง ประจำปีงบประมาณ 2568	
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาบอร์ດความรู้เชิงสร้างสรรค์ใน ห้องเรียน แผนกช่างไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิค กลาง	
	2. โครงการปรับปรุงศูนย์ทดสอบฯ สาขาช่างไฟ ไฟฟ้า	
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัย เทคนิคกลาง ประจำปีงบประมาณ 2568	
	2. โครงการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ภายใน วิทยาลัย เทคนิคกลาง	
	3. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์งาน บ้านงานครัว	
	4. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์จัดซื้อ จัดจ้าง งาน อาคารสถานที่ (ระยะที่1)	
	5. โครงการรักษาความปลอดภัยด้วยระบบติดตั้ง กล้องวงจรปิด	
	6. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายใน วิทยาลัย เทคนิคกลาง	
	7. โครงการจัดซื้อโปรแกรมระบบงานการเงิน Money 4	
	8. โครงการจัดซื้อ/จัดจ้าง วัสดุสำนักงาน วิทยาลัย เทคนิคกลาง ประจำปีงบประมาณ 2568	
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาสัถยภาพการดำเนินงานศูนย์ บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการ TLTC เกมสัครั้งที่ 4 ประจำปี การ ศึกษา 2568	
	2. โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี2568	
	3. โครงการอาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์2568	
	4. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ปีงบประมาณ 2568	
	5. โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาด้านสถาปัตยกรรมฯ	
	6. โครงการ TLTC Open House 2024 กลาง วิชาการ เปิดบ้านรับน้อง ประจำปีงบประมาณ	

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2568	
	7. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้น ฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568	
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ภายใต้กระบวนการ จัดการเรียนรู้กิจกรรมสร้างผลงานและพัฒนาสิ่ง ประดิษฐ์ระดับสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568	